

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
центр развития ребенка - «Золотая рыбка» г.Лянтор**

**План
самообразования учителя – логопеда
О.А.Михайлова по теме:**

**«Коррекция речевого развития дошкольников с ОВЗ в условиях логопедического
пункта с применением здоровьесберегающих технологий».
на 2021-2022 уч. г.**

Обоснование: В свете реализации **Федерального государственного стандарта** дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками педагогического и коррекционно-развивающего процесса.

Работа учителя-логопеда в связи с переходом к процессу обучения воспитанников в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед на логопедическом пункте встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно.

Работа специалиста строится с учетом внутреннего расписания непосредственно образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

График работы и расписание НОД, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 утверждается заведующим ДОО.

На логопункт дети зачисляются и выбывают в течение учебного года, при этом одновременно у логопеда занимаются не менее 25 человек. Причем одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФФНР при дизартрии, ОНР, логоневроз, сенсорная и моторная алалии и др.). У некоторых детей имеются сопутствующие нарушения (задержка психического развития, зрительная патология,

проблемы в поведении). Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют направления ТМПК, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого диагноза.

В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик и заполняется речевая карта. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

Цель самообразования по теме: разработка системы коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи самообразования по теме:

✓ Изучить опыт работы педагогов по проблемам коррекции речевого развития детей с ОВЗ с помощью здоровьесберегающих технологий; изучить методическую литературу и материалы в сетевом сообществе.

✓ Разработать методические пособия и дидактические материалы для коррекции речи; картотеку здоровьесберегающих технологий.

✓ Систематически использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях.

✓ Распространить опыт работы в рамках педагогических сообществ на разных уровнях, через СМИ.

✓ Обеспечить успешность воспитанников через конкурсное движение.

Предполагаемые результаты:

✓ повышение качества образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения в речевом развитии;

✓ разработка и ведение индивидуальных маршрутов развития, и оказание коррекционной помощи;

✓ участие в сетевых педагогических сообществах, семинарах, конкурсах.

✓ обобщение результатов работы перед педагогической общественностью;

✓ разработка и проведение открытых занятий, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов;

✓ разработка и реализация педагогического проекта с детьми с ОВЗ и их родителями «Речь развиваем, здоровье сохраняем».

№	Содержание работы	Сроки
1.	<p align="center">Теоретический этап</p> <p>1. Изучение методической литературы: Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.</p> <p>2. Поиск материалов в Интернете.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
2.	<p align="center">Практический этап</p> <p>1. Проведение мониторинговых исследований.</p> <p>2. Проведение практических занятий: - Индивидуальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе: «Автоматизация произношения звука Ш в словах, предложениях». - Проведение игр на развитие речевого дыхания, пальчиковых игр, динамических пауз, физминуток и т. д.</p> <p>3. Оформление картотеки: «Артикуляционная гимнастика» «Дыхательная гимнастика» «Гимнастика для глаз» «Психогимнастика» «Пальчиковая гимнастика» «Су-Джок-терапия»</p> <p>4. Разработка диагностического инструментария</p> <p>5. Работа с педагогами и родителями: - Консультация для воспитателей и педагогов: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» - Анкетирование родителей «Здоровый малыш!» - Консультация для родителей: «Система здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - Консультация для педагогов: «Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения». - Консультация для родителей: « Песочная терапия- как одна из технологий здоровьесбережения в работе логопеда». - Консультация для воспитателей «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» - Консультации для родителей: «Ум на кончиках пальцев» - Создание буклета для родителей:</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года Октябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>

	«Су-Джок- терапия в развитие речи» Развлечение: «Речь развиваем - здоровье сохраняем»	
3.	Оценочный этап 1. Сравнительный анализ результатов работы не начало и конец года. 2. Анализ работы по теме самообразования.	Май