

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЦРР - детский сад «Золотая рыбка»

План по самообразованию учителя-логопеда

Михайлова Ольга Андреевна

(Ф.И.О. педагога)

учитель-логопед

(Должность)

2018-2020гг.

№	Общий стаж	Педагогический стаж	Педагогический стаж в данной ОО	Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Дата предполагаемой аттестации
1	32	32	3 год	высшая	апрель 2016	2021

Тема: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»

Дата начала работы: сентябрь 2018г.

Предполагаемая дата окончания работы: август 2021г.

Тема: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать в работе с детьми.

Игра – один из важнейших приемов. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей.

Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Так что же даёт игра нашим детям?

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.
- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.
- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.
- Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.
- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.
- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков.
- Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.

- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.
- Игра дает развитие воображения.
- Игра дает возможность развить умственные способности.
- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.
- Игра увеличивает потребность ребенка в общении, стимулирует накопление и развитие речевых умений и навыков.
- Игра дает радость общения.

Все выше сказанное позволило мне сформулировать основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Изучить теоретический и практический материал.
2. Необходимо широко использовать игровые технологии в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
3. Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.
4. При использовании игровых технологий необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.
5. Каждое логопедическое занятие должно носить характер учебно - игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

Игровые технологии, которые использую в своей практике, я разделила на три блока:

1. Игры на развитие звуковой культуры речи (артикуляция, мелкая моторика, речевое дыхание).
2. Игры на формирование фонематических процессов, автоматизацию, дифференциацию звуков и подготовки к обучению грамоте.

3. Игры, используемые при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи.

Изучив данную проблему, я выбрала тему: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста».

Цель: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

Считаю, что использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие **задачи:**

1. Организовать ситуации вступления в коммуникацию (общение) детей со сверстниками и взрослыми.
2. Создать предметно-развивающую речевую среду в логопедическом кабинете ОО.
3. Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Поставленные задачи реализуются в коррекционной образовательной деятельности.

Используются различные методы: наглядные; практические; словесные.

Выбранная мною тема, призвана заинтересовать педагогов и родителей к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

На мой взгляд, условиями успешного развития речи является:

- это потребность общения, или коммуникации. Создаю такие ситуации, которые ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.

- это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда - это речь родителей и педагога, родных, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр.

- это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает.

- реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и развитие мелкой моторики рук у детей.).

Содержание:

1. Изучение специальной литературы.
2. Профессионально-педагогическая деятельность.
3. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
4. Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

Основные направления моей работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Сенсорное развитие: развития мелкой моторики рук.

План работы по теме самообразования 2018-2019гг.

1. Профессионально-педагогическая деятельность:

1	Разработать и утвердить годовой план работы учителя—логопеда на 2018-2019 учебный год.	Октябрь.
2	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу	В течение учебного года
3	Разработать творческий практико-ориентированный проект: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем» Для детей и родителей подготовительной группы.	Сентябрь Октябрь.
4	Работа по плану проекта - Мастер-класс для родителей «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ОНР» - Практикум: «Игровая артикуляционная гимнастика — Мой веселый язычок» - Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, родители, учитель-логопед, воспитатели) - Консультация для родителей: «Роль игры в развитии связной речи детей» - Практикум: «Поиграем вместе» (дети, родители, учитель-логопед) - Мультимедийная презентация по обобщению опыта работы проекта: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем»	Октябрь — Май
5	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально - подгрупповых занятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные игры. • Игры для развития мелкой и общей моторики. • Игровые комплексы дыхательной гимнастики. Дидактические игры для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи.	В течение учебного года.

2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.

1	НОД на логопедическом занятии в рамках методической недели: «Звук «Ш» повторяем, задания выполняем»	
2	Изготовление папки передвижки для родителей детей 6-7 лет. Игровая артикуляционная гимнастика: «Котик Мурзик»	Ноябрь
3	Презентация: «Игровые здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем процессе ДОУ»	Декабрь
4	Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию игровых технологии	
5	Подготовить теоретический материал по теме самообразования.	В течение года.
6	Создание презентации по теме самообразования.	Февраль
7	Создание картотеки игр для индивидуальных подгрупповых занятий.	В течение года

3. Изучение специальной литературы.

1	<p>Изучение материалов на сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ • Журнал «Логопед» • http://www.logoped-sfera.ru/ <p>Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/</p>	В течение года
2	<ul style="list-style-type: none"> • Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками, звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. • Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками, звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. • Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками, звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. • Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Ж. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук З. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Л-Ль. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Р-Рь. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук С. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Ц. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Ш. — М.: ООО «ТЦСфера» 2013г. • Лазоренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.- М.: Издательство «АРКТИ» 2001г. • Матыкина И.А. У родителей и деток, вся одежда из монеток. Логопедическое лото — Сайт: www.logorina.ru • Матыкина И.А. Футбольный мяч. Логопедическое лото. — Сайт: www.logorina.ru <p>Ткаченко Т.А. Логопедическое лото с картинками. — М.: ООО "Издательство "Эксмо«,2014г</p>	Октябрь Ноябрь Декабрь

4.Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

1	Изучение опыта работы учителя-логопеда Матыкиной И.А. по теме: «Игровые приёмы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» Сайт: www.logorina.ru	Сентябрь
2	Изучение опыта работы учителя-логопеда Черновой О. О. МБДОУ д/с № 54 г. Щелково по теме: «Разработка и использование логопедических игр и тетрадей как средства повышения мотивации детей в системе логокоррекционной работы». http://metodisty.ru	Декабрь
3	Изучение опыта работы учителя-логопеда Жуковой Е.И. МБОУ № 12 «Голубок» г. Коряжма Архангельской области по теме: «Использование игровых технологий как средства повышения эффективности коррекционной работы» http://samarapedsovet.ru	Март
4	Обобщение практического опыта работы по теме: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».	Апрель
5	Распространение положительного опыта работы по теме самообразования. МО учителей — логопедов	

План работы по теме самообразования 2019-2020гг.

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Практические выходы
1. Профессионально-педагогическая деятельность			
1.1.	Разработать и утвердить годовой план работы учителя-логопеда (на учебный год)	Сентябрь	План работы учителя-логопеда
1.2.	Повышение профессионального мастерства	В течение года постоянно	Курсы повышения квалификации (по плану ДОУ)
1.3.	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу	В течение года	Составление картотеки метод. литературы, ИКТ-программ
1.4.	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально-подгрупповых занятиях: - игры на развитие звуковой культуры речи (артикуляционной, мелкой моторики и речевого дыхания); - игры на формирование фонематических процессов,	Ежедневно (в течение года)	Совместная и самостоятельная деятельность Игровое оборудование по разделам речевого развития

	автоматизацию, дифференциацию звуков и подготовки к обучению грамоте; - игры, используемые при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи.		
2.Методическая деятельность. Пополнение методической копилки педагога			
2.1.	<i>Работа с детьми:</i>		
	- мониторинг речевого развития детей ОО; - использование игровых технологий на логопедических занятиях; - подготовка и участие детей в конкурсах, смотрах, выставках, викторинах, развлечениях; - изготовление игровых пособий своими руками.	Сентябрь - май В течение года	Экраны звукопроизношения. Игровое оборудование по разделам речевого развития. Принять участие. Совместная деятельность.
2.2.	<i>Работа с родителями:</i>		
	-индивидуальное консультирование - экспресс - выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности речевого развития» - разработать методические рекомендации по использованию игровых упражнений в формировании звукопроизношения; - консультации «Игры на кухне...»; - папка – передвижка «Весёлая грамматика»; - рекомендации «Фонематический слух - основа правильной речи»; - фото - выставка «Пальчики играют - речь развивают» - практическое занятие «Игровые технологии в развитии общих речевых навыков»; - мини - праздник «День рождения Звука»	По запросу родителей Октябрь Ноябрь В течение года Декабрь Январь Февраль Март В течение года	Буклеты Сборник консультаций по теме «Играем, речь развиваем» Фото отчёт Совместное мероприятие
2.3.	<i>Работа с педагогами:</i>		
	- инд. консультирование; - оформление рабочего листа по	По запросу педагогов Октябрь	Рабочие листы

	<p>результатам обследования звукопроизношения и их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе педагогических советах; - Мастер-класс «Учимся играя» - рекомендация: «Речевые игры с мячом»; - семинар - практикум: «Игры и игровые упражнения по развитию речи детей дошкольного возраста»; - игровые технологии по развитию речи; - логопедический час «Результаты коррекционной работы» 	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>(старшая и подгот. группы)</p> <p>Сборник консультаций по теме «Играем, речь развиваем»</p> <p>Икт - использование комплекса «Вундеркинд»</p> <p>Круглый стол</p>
3.Изучение специальной литературы:			
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы на сайтах; - журнал «Логопед»; - новинки авторских игровых пособий 	<p>В течение года</p>	<p>Краткий анализ</p>
4.Обобщение практического опыта			
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию игровых технологий; - обобщение практического опыта по теме самообразования (пед. советы, конференции, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки...); - отчёт о результатах работы по теме самообразования 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Представление на сайте ОО (консультации, рекомендации)</p> <p>Преставление материала в интернет сообществах</p> <p>Выступление на пед.совете</p>

Перспективы развития профессиональной деятельности

Основными целями своей профессиональной деятельности считаю: обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий.

Акцент профессиональной деятельности направлен на планирование и оказание ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и младшего возраста, так как эта проблема актуальна. Всё большее количество детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют медицинское заключение: задержка речевого развития. Поэтому решила продолжить изучение и внедрение игровых технологий и для детей младшего дошкольного возраста и определить тему

самообразования «С малышом играем, звуки развиваем». Разработать личный образовательный маршрут по теме самообразования.

Для совершенствования и развития уровня профессионального развития планирую разработать план-программу для ранней диагностики и профилактики речевых нарушений дошкольников, продолжить повышение образования посредством дистанционных и очных курсов повышения квалификации, изучения новинок методической литературы, расширение сетевого взаимодействия, обмен опытом работы с педагогами.