

**Логопедический проект «Учимся говорить правильно»
по использованию речевых игр и игровых упражнений в развитии
лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного
возраста.**

I. Информационная часть проекта.

1. Сотрудники проекта:

Воспитатели группы.

2. Участники проекта:

Дети и родители старшего дошкольного возраста.

II. Содержательная часть проекта.

Анализируя теоретическую и методическую литературы, изучив направления речевой деятельности, были выбраны традиционные и современные методы и приёмы логопедической работы по использованию речевых игр и игровых упражнений в развитии лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста.

Объект проекта - является система логопедической работы по развитию лексико - грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями.

Предмет исследования - использование игровых приемов в процессе формирования лексики и грамматики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель проекта - изучить, систематизировать, теоретически обосновать педагогическую технологию формирования лексико - грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Учитывая объект, предмет, цель был поставлен ряд конкретных задач:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Выявить конкретные нарушения в развития лексики и грамматики у детей дошкольного возраста.
3. Разработать педагогическую технологию коррекции лексико-грамматического строя речи, основанную на использовании игровых приемов и дидактических игр.
4. Оценить эффективность проведенной работы.

В качестве **гипотезы исследования** – было выдвинуто предположение о том, что коррекция речи будет более эффективна при условии учета:

- ведущего вида деятельности- игры;
- психолингвистических представлений о системном строении лексики и законах грамматического структурирования;
- характера проявлений лексико-грамматических нарушений;
- индивидуальных речевых и психических особенностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Правильная, хорошо развитая речь один из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Развитие лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи – важная задача коррекционного обучения и воспитания, которая решается не только в процессе речевого общения с окружающими, но и путем использования различных упражнений по совершенствованию языковых навыков.

Использование речевых игр и игровых приемов в процессе формирования лексики и грамматики у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы учителя - логопеда. Такие игры уточняют, расширяют лексический запас, учат изменению и образованию слов, упражняют в составлении связных высказываний, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Задачи исследования:

- Выявить особенности развития лексико-грамматических категорий у детей, имеющих нарушения речи.
- Разработать педагогическую технологию коррекции лексико-грамматического строя речи, основанную на использовании игровых приемов, разнообразных видах игр.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;
- теоретический анализ (обработка и осмысление полученных данных);
- тесты;
- диагностические методы.

Этапы проекта «Учимся говорить правильно»

1 этап - подготовительный

На подготовительном этапе была изучена и проанализирована проблема и построена система работы учителя - логопеда ОО по использованию игровых приёмов и дидактических игр в развитии лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста. На подготовительном этапе была собрана мини - библиотека, сделаны дидактические игры и пособия для построения работы в этом направлении, были созданы различные картотеки.

Основное внимание при планировании этапов коррекционной работы было отведено формированию лексико-грамматического строя речи, систематизации и подбору разных видов игр, которые могут быть использованы в работе учителя - логопеда и воспитателя у детей с нарушениями речи.

2 этап – экспериментально- практический

Экспериментальная работа по применению игровых приёмов и дидактических игр в коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе старшей группы общеразвивающей направленности.

III. Основная часть проекта

«Учимся говорить правильно»

Работу по применению игровых приёмов и дидактических игр проводила в ходе индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе, в виде игр и упражнений в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, в виде рекомендаций и домашних заданий родителям «Веселая грамматика»

Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта «Учимся говорить правильно» состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с применением игровых приёмов и дидактических игр в формировании лексико-грамматического строя речи

Проект «Учимся говорить правильно» был реализован через образовательные области по ФГОС и их интеграцию.

Образовательная область по ФГОС	Мероприятия проекта
Речевое развитие, познавательное развитие	Индивидуально-подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи с использованием игровых методов, приемов и технологий (2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта).
Физическое развитие, речевое развитие	Игровые технологии: 1. пальчиковые игры; 2. динамические паузы; 3. игровые дыхательные упражнения; 4. артикуляционная гимнастика в игровой форме.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	1. игры и упражнения на развитие мышления, памяти, внимания; 2. компьютерные игры и технологии для автоматизации звуков; 3. игры на развитие фонематического слуха; 4. игры на обогащения словарного запаса ребенка; 5. игры для коррекции лексико-грамматического строя речи; 6. игры на развитие слухового внимания.
Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1. Театрально-игровая деятельность; 2. Сказка-терапия; 3. Пальчиковый театр.

По результатам мониторинга речевого развития детей и уровня развития лексики, грамматики и связной речи, выявило необходимость коррекции лексико-грамматического строя речи.

По состоянию грамматического строя были выявлены стойкие аграмматизмы; испытывают трудности в преобразовании единственного числа во множественное; согласование с числительным; согласование падежных окончаний; словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных форм; согласование с предлогами; образование прилагательных; префиксальное словообразование; искажение смысла и структуры предложения. По сформированности словаря: уровень классификаций; номинативный словарь; подбор антонимов; глагольный словарь. При образовании прилагательных, дети неверно образовывали формы, заменяли обобщающие понятия словами конкретного значения, не дифференцировали качества предметов, некоторые действия. Возникшие при выполнении заданий, ошибки свидетельствуют о том, что у детей не достаточно сформированы лексическо - грамматические категории.

Основные направления и содержание работы по развитию лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение, расширение лексического запаса;
- формирование правильного образования единственного и множественного числа существительных;
- формирование самостоятельного образования новых форм слова;
- формирование правильного образования трудных форм повелительного наклонения глаголов;
- формирование правильного образования притяжательных и относительных прилагательных;
- формирование правильного согласования существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;
- формирование правил согласования слов в предложениях с использованием предлогов;
- формирование умения грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);
- формирование навыков связной речи.

При планировании коррекционной работы учитывались следующие условия, от которых будет зависеть эффективность игр и применяемых упражнений:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений.

Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника, подгрупповые занятия и индивидуальные формы работы позволяют организовать и провести коррекционную работу более эффективно.

Отрабатывая на подгрупповых занятиях правильное употребление существительных, использовали различные игры и игровые упражнения.

Например: *игра «Разноцветная палитра»*, (закрепление согласования прилагательного и существительного).

На большом плакате на доске изображен художник с палитрой, где перепутаны цветовые символы разных предметов. Уточняется название

цветовой палитры. Дети получают предметные картинки разного цвета и помогают художнику подобрать нужную цветовую гамму.

Дети распределяют картинки под цветами палитры и называют цвета предметов: помидор красный, апельсин оранжевый, лимон желтый, лист зеленый, небо голубое и т.д.

Мы закрепляли в речи детей правильное употребление существительных единственного, множественного числа в предложно-падежной форме.

Учили детей различать род существительных, отрабатывали и закрепляли обобщающие понятия.

Игра «Обобщения».

Оборудование. Лото (разные вариации).

Предлагаем детям лото, которое состоит из нескольких карточек. На одной из клеток - клубника, на второй - огурец, на третьей - ромашка, на четвертой – яблоко и т.д. На маленьких карточках изображены различные ягоды, фрукты, овощи. Показывая детям маленькую карточку, спрашиваем: «Кому нужна эта карточка?». Дети соответственно отвечали: «Мне нужна эта карточка, я собираю овощи» и т.д.

Для закрепления упражнений дети получали задания на дом, которые они выполняли под контролем родителей. Для стимулирования выполнения заданий дома получали любимую наклейку. В информационном уголке родители могли увидеть, что нового дети узнали на занятии, прочесть полезную информацию логопеда и воспитателя.

Формирование обобщающих понятий слова строилось на развитии у ребенка умений выделять свойства и признаки предметов, обозначаемые данным словом, умений находить общий признак предметов. Работа проходила с использованием экспериментальных действий: сравнение и анализ предметов, учились делать вывод о сходстве или различии предметов, развивая наблюдательность детей, их познавательную активность.

На протяжении всего коррекционного воздействия при тесном взаимодействии воспитателей группы, с привлечением родителей (законных представителей) при специально подобранных игровых упражнениях и разнообразных игр, учебная деятельность направлена на формирование навыков словообразования и словоизменения разных частей речи успешно апробирована.

Этапы коррекционной работы по формированию словообразования:

№	Содержание коррекционной работы	Игры, игровые упражнения
I этап	<u>Существительные:</u>	«Убираем урожай»,
Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.	а) образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: «-к-, -ик-, -чик-».	«Охотник и пастух», «Кому что дадим?», «Кто подберет больше слов?»,
	<u>Глаголы:</u>	«Ералаш»
	а) дифференциация совершенного и несовершенного вида;	«Угадай, кому нужны эти вещи?»,
	б) возвратных и невозвратных глаголов;	«Волшебная цепочка»,
	<u>Прилагательные:</u>	«Что спрятано?»,
	а) образование притяжательных	

прилагательных с суффиксом «-ин-».		
II этап Работа над словообразованием менее продуктивных моделей	<p>Существительные:</p> <p>а) уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами «-оньк-, -еньк-, -ышк-»;</p> <p>б) образование существительных с суффиксом «-ниц-» (сахарница).</p> <p>в) образование существительных с суффиксом «-инк-» (пылинка), суффиксом «-ин-» (виноградина).</p> <p>Глаголы:</p> <p>а) с приставками «в-, вы-, на-»;</p> <p>б) пространственного значения с приставкой «при-»;</p> <p>Прилагательные:</p> <p>а) с суффиксом «-и-» без чередования (лисий);</p> <p>б) относительные с суффиксами «-н-, -ан-, -ян-, -енн-»;</p> <p>качественные с суффиксами «-н-, -ив-, -чив-, -лив-».</p>	<p>«Что без чего?»,</p> <p>«Поле чудес»,</p> <p>«Что в магазине?»,</p> <p>«Приглашение к чаю»,</p> <p>«Поймай – скажи»,</p> <p>«Кто как передвигается»,</p> <p>«Где мы были, что мы видели?»,</p> <p>«Кто как ест»,</p> <p>«Юный архитектор»,</p> <p>«Кто как передвигается»,</p> <p>«Добавь приставку»,</p> <p>«Кто чем работает?»</p> <p>«Радуга»,</p>
III этап Уточнение знаний и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.	<p>Существительные:</p> <p>а) образование названий профессий;</p> <p>Глаголы:</p> <p>а) пространственного значения с приставкой «с-, у-, под-, за-, под-, пере-, до-».</p> <p>Прилагательные:</p> <p>а) притяжательные с суффиксом «-и-» с чередованием (волчий);</p> <p>б) относительные с суффиксами «-ан-, -ян-, -енн-»;</p> <p>качественные с суффиксами «-оват-, -еньк-».</p>	<p>«Угадай, что это?»,</p> <p>«Путаница»,</p> <p>«Назови профессию»,</p> <p>«Что из чего сделано?»,</p> <p>«Зверинец»,</p> <p>«Угадай, что это?»,</p> <p>«Живые слова»,</p> <p>«Что какого цвета?».</p>

Таким образом, использование проблемных игровых ситуаций, создание различных игровых приемов у детей вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой.

Применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Выбор оптимальных игровых средств в коррекционной работе учителя - логопеда, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, решением проблемных задач, создание игры на всех занятиях стимулирует мыслительную деятельность, повышает мотивацию к обучению. Для повышения эффективности коррекционного обучения применяются специализированные компьютерные технологии.

Таким образом, в работе учителя - логопеда необходимо использование разнообразных игр и упражнений, игровых приемов. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности, при этом следует помнить об их значении в целом как всестороннего развития личности дошкольников.