

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка», г.Лянтор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда
дошкольного логопедического пункта
на 2020 - 2021 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
- 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР, ТНР, СНР.
- 2.2. Аналитическая справка по логопедическому пункту.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
- 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя - логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО
- 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
- 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

II. Содержательный раздел

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя - логопеда ДОО
- 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.
- 5.2.1. Годовой план работы учителя-логопеда
- 5.2.2. Перспективный план работы с детьми 5 - 6 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР
- 5.2.3. Перспективный план работы с детьми 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР
- 5.2.4. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ТНР
- 5.2.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.
- 5.3. Основные направления работы учителя – логопеда на учебный год.
- 5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

6. Организационный компонент программы
- 6.1. Материально - техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО
- 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
- 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
- 6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического

развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико - фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Изучение речевой деятельности ведётся систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью изучения качественных изменений в развитии речи. Во время диагностики используются структурно - методические пособия Н.М. Трубниковой, Н.В.Нищевой обследования речи дошкольников, учитывающую специфику познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы этих детей.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер. Программа направлена на исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР, СНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОО.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

– Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

– Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР) 3-7лет.автор:Н.В.Нищева.

– Положение о логопедическом/дефектологическом пункте ДОО;

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4 - 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ТНР, СНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР, ТНР, СНР.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа.

Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих

звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

– смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

– другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

– внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

– объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

и отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

– поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

– могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

– возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

– в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не

может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное - [ш] и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц.
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ТНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ТНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР 1 уровня.
2. Средний – ОНР 2 уровня.
3. Более легкий – ОНР 3 уровня.

Характеристика речевого развития с ТНР (Общее недоразвитие речи I уровня).

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который

включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров » (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура , реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией.

Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Характеристика речевого развития с ТНР (Общее недоразвитие речи II уровня).

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке ». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Характеристика речевого развития с ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня).

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность, неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика речевого развития детей с СНР.

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Нарушены следующие языковые элементы:

- Лексика

Ребенок не владеет словарным запасом в том объеме, который он должен освоить в своем возрасте;

-Фонетика

Отдельные буквы, звуки, либо группы произносятся неправильно;

- Грамматика

Присутствуют нарушения при выборе падежных окончаний, при составлении слов, предложений и пр.

Такую группу отклонений составляют нарушения, которые квалифицируются в существующих классификациях как моторная алалия или общее недоразвитие речи.

Детям с органическим поражением мозга, для которых характерны вторичные нарушения речи, логопеды ставят диагноз СНР на фоне органического поражения мозга. Детям с сохранным интеллектом и слухом ставится диагноз ОНР – общее недоразвитие речи.

2.2. Аналитическая справка по логопедическому пункту (индивидуальные особенности контингента детей)

В сентябре месяце 2020 г. обследована речевая деятельность детей групп общеразвивающей направленности (средние, старшие, подготовительные группы). У данных детей была выявлена речевая патология различной степени выраженности. Дети с речевыми нарушениями, выявленные в процессе обследования, нуждаются в логопедическом сопровождении в условиях логопедического пункта ДОО.

В логопункт ДОО зачислено 25 детей. Из них 9 обучающихся, имеющих статус ОВЗ: старшего возраста - 8 детей, 1 ребёнок - подготовительного возраста.

Название группы	Возраст ребёнка	Кол-во детей	По заключению ТПМПК
Светофор	5 - 6	3	ЗПР
		5	ТНР
Дюймовочка	6 - 7	1	ТНР

По результатам мониторинга речевого развития зачислено ещё 16 обучающихся двух подготовительных групп на коррекцию звукопроизношения.

Итого зачислено на логопедический пункт: 6 детей ТНР (ОНР I-II-III уровни); 3 ребенка ЗПР (системное нарушение речи); 9 - ФФНР, 2 - Ф/д; 5 - ФНР.

На логопедическом пункте 12 девочек, 13 мальчиков.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и СНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью

и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной целью рабочей программы является реализация образовательных программ дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

– **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

– **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

– **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 4 – 5 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя - логопеда ДОО

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО на учебный год составлена на основе типовых базовых и авторских ПРОГРАММ с учетом положений программы ДОО и ФГОС ДО:

- **Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);**

- **Программа логопедической работы по преодолению ОНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) рекомендованных Ученым Советом ГНУ**

«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО;

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец и др. Под.ред.проф. Л.В.Лопатиной);**

- **Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 4-7 лет (Н.В.Нищева)**

Использование двух и более программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОО детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР, СНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствие со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР, СНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая (микрोगруппы) и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится **на 3 периода:**

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом с учетом расписания занятий учреждения на учебный год и специфике занятий в группе компенсирующей и общеобразовательной направленности.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го жизни составляет 20 минут, с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР, СНР – 2-4 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ТНР, СНР – 1-3 года. Согласно положению о логопедическом/дефектологическом пункте ДОО, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО:

Годовой план работы учителя-логопеда.

Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР;

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР;

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ТНР, СНР;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на учебный год.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОО.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей в группе	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах с воспитателем		
1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры.	1. Пальчиковые игры и упражнения.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические	1. Выполнение рекомендаций учителя логопеда по исправле

4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры и программы. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного рассказа	2. Логоритмические, 3. Артикуляционные, мимические и дыхательные гимнастики. 4. Речевые дидактические игры. 5. Чтение. 6. Тренинги (действия по речевому образцу воспитателя)	кие игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	нию нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассмотрение иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации
--	---	---	---

5.2.1. Годовой план работы учителя – логопеда.

5.2.2. Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ТНР, СНР.

5.2.3. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ТНР, СНР.

5.2.4. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ТНР, СНР.

5.2.5. Календарно – тематический план по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ТНР.

5.2.6. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на учебный год. речевая карта детей. См. ПРИЛОЖЕНИЕ)

5.3. Основные направления работы учителя-логопеда на учебный год

№п/п	Содержание работы	Сроки
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 3-7 лет в ДОО, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь/май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих на зачисление в логопедический пункт ДОО	В течение года
3.	Участие в работе ПМПк ДОО	По графику заседаний
2 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР, СНР); календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.	В течение учебного года
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность	В течение учебного года

	родственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей): ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.	года
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОО, утверждение списков зачисленных на логопедический пункт детей с нарушениями речи.	Август/Сентябрь
2.	Составление и утверждение у циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписаний индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	Август
2.	Составление (внесение изменений) Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	Август
3.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	Август
4.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение учебного года
5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов (листы динамических наблюдений)	В течение учебного года
4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
1.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОО.	Сентябрь Январь Май
2.	Консультации для воспитателей: «Особенности речевого развития ребёнка»	Октябрь
	«Роль художественной литературы в развитии речи детей»	Ноябрь
	Деловая игра «Словесная мозаика»	Январь
	Рекомендации «Картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания»	Февраль
	Консультация «Организация летнего досуга через игровую деятельность»	Май
3.	Участие в методических объединениях.	По плану методического объединения
4.	Круглый стол «Взаимодействие педагогов ДОО»	В течение года
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы. Экспресс - выступления на родительских собраниях согласно годовому плану работы учреждения.	Сентябрь – октябрь В течение года
	2.	Анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных.
3.	Консультации: «Как совместить работу по дому с общением ребенка»	Октябрь
	«Воспитание сказкой».	Октябрь
	Папка-передвижка «Растим будущего читателя»	Февраль

	Мастер – класс «Игровой калейдоскоп» -группа «Светофор»	Март
	Мастер – класс «Игровые приемы по обучению грамоте» - встреча 1; Консультация «Что необходимо уметь к школе?» (речевой портрет первоклассника) - встреча 2	Ноябрь-март
6. Работа по повышению квалификации		
1.	Изучение новинок учебно – методической литературы.	В течение года
2.	Участие в методических объединениях.	В течение года
3.	Подборка дидактических игр по лексическим темам, развитию фонематического слуха.	В течение года
4.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На каждый учебный год учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МБДОУ ЦРР - д/с «Золотая рыбка», в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный

материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет информацию в приемных групп ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО.

III. Организационный раздел

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО.

Оснащение логопедического кабинета

1. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стол для учителя –логопеда – 2шт;
4. Компьютер/принтер/– 1шт;
5. Стулья детские – 13 шт;
6. Стол компьютерный – 1 шт;
7. Стулья для взрослых – 3 шт;
8. Магнитная доска - 1 шт;
9. Мольберт - 1 шт;
10. Шкафы для книг – 3 шт;
11. Шкаф для одежды - 1 шт;
12. Стенка детская для игровых пособий и игрушек – 1 шт;
13. Стенд для наглядности – 1 шт;
14. Тумбочка – 2 шт;
15. Раковина для мытья рук – 1 шт;
16. Жалюзи -2шт.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Журналы для обследования:
 - звукопроизношения;
 - понимания речи;
 - связной речи;
 - грамматического строя речи;

- обследование состояния словарного запаса;
 - обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
 - обследование слоговой структуры слова;
2. Счетный материал для обследования.
 3. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
 4. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Магнитные лото для автоматизации звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Схемы для анализа предложений.
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Логопедические буквари.
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки:
 - ягоды;
 - головные уборы;
 - мебель;
 - птицы;
 - растения;
 - обувь;
 - продукты;
 - грибы;
 - одежда;
 - посуда;
 - игрушки;
 - насекомые;
 - профессии;
 - деревья;
 - животные и их детеныши;
 - инструменты;
 - времена года;
 - овощи;
 - фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один-много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
8. Пособия на согласование слов.
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Кукла маленькая – 1 шт.
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт.
3. Мяч маленький – 1 шт.
4. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.).
5. Мозаика – 1шт.

1. Перечень литературы в логопедическом кабинете.

№	Наименование	Кол-во
Программы:		
1	«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР с 3 до 7 лет), в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н. В. Нищевой. С.Пб., Детство-пресс», 2014	1
2	«Адаптированная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи», под ред. Лопатиной. С.Пб., Детство-пресс», 2014	1
3	«Программа по преодолению ФФН у детей» (старшая группа), под ред.Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М: «Школьная пресса», 2002	1
4	«Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов», под ред.О.А. Степановой.- М.:ООО «Сфера»,2008.	1
5	«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (коррекционно-развивающее обучение и воспитание), Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.- М.: «Просвещение»,2003	1
6	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» О.Ушакова.-М.: «Сфера»,2004	1
7	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003	1
Материал для обследования речи детей:		
1	Т.Н.Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования». - М.: изд. дом образования плюс,2006	1
2	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». - М.: «Владос»,2005	2

3	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет» (рабочая тетрадь). М.: изд. «Ювента»,2003	1
4	Е.Косинова «Логопедические тесты». - М.: изд. «Эксмо»,2007	1
5	Е.В. Мазанова «Обследование речи детей с ОНР» (речеваякарта:3-4,4-5,5-6 + картинный материал). М.: изд. «Гном»	3
6	Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте мд. дош. возраста» + речевая карта. - СПб.: Детство-пресс,2010	2
7	Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР»(от 4до7лет) + речевая карта. - СПб. : Детство-пресс,2010	2
8	И.А Смирнова Логопедический альбом для обследования Фонетико-фонематической системы речи» . - СПб. : Детство-пресс,2010	1
9	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (авторские методики). - СПб.: Детство-пресс,2010	1
Материал для проведения логопедических занятий:		
1	О. А. Аскерова, Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший возраст) . - СПб. : Детство-пресс,2011	1
2	Т.И Гризик, Л.Е.Тимощук Развитие речи детей 4-5 лет, - М.: «Просвещение»,2004	1
3	Н.Ю.Дунаева, С.В. Зяблова Учимся правильно произносить звуки.Весёлая школа. - СПб. : Детство-пресс,2014	7
4	Ю.Б.Жихарева – Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. М.: «Владос» (все выпуски)	1
5	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-пресс»,1999	3
6	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН (подготовительная группа- III-периода). М.: «Гном и Д»,2002	1
7	Э.Ф.Курмаева Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование.- Волгоград: «Учитель»,2012	1
8	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие речевого восприятия (конспекты занятий для детей 5-6 лет». М. Москва-Синтез, 2012г.	1
9	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»). - СПб. : Детство-пресс,2006	1
10	Р.Г.Пеллингер, Л.В.Успенская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: «Просвещение»	1
11	Н.В.Седых Воспитание правильной речи у ребёнка. – М.:АСТ «Сталкер»,2003	1
12	И.Н.Шевченко Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников. - СПб. : Детство-пресс,2009	1
13	О.В.Шемякина Преодоление ЗРР у детей 2-3лет.- М.:	

	«Гном»,2014	
Специальная литература:		
1	Л.Г.Антонова Развитие речи. Уроки риторики.- Ярославль: «Академия развития», 1997	1
2	О.Богданова Учусь говорить правильно. М.:Аст, 2009	1
3	М.Б.Борисенко Учимся сдушать и слышать. - СПб.: Паритет,2003	4
4	Е.А.Брежнева Хочу все знать. (раб.тетрадь) .- М.: «Владос»,2003	1
5	Т.Б.Будённая Логопедическая гимнастика. - СПб. : Детство-пресс,2001	1
6	Л.С.Волкова Логопедия) .-М.: «Владос», 2004	1
7	С.Е.Гаврина Развиваем руки – Чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: «Академия развития», 2000	1
8	В.В.Гербова Учусь говорить.- М.: «Просвещение», 2001	1
9	О.Е.Громова Инновации в логопедическую практику.- М: Линка-пресс,2008	1
10	Н.И.Гридина Речевые пятиминутки. - СПб.: Каро, 2009	1
11	В.П.Глухова Формирование связной речи у детей с ОНР.-М.: «Аркти»,2004	1
12	Е.С.Ефимовский Игры, стихи, загадки для развития речи.- . - СПб.: Литера,2004. - СПб.: Паритет,2003	1
13	Л. Е.Журова Азбука для дошкольников. – М.: « Вентана-Граф»,2007	1
14	Р.Залмаева Сам себе логопед,- СПб.: «Светлячок», 1999	1
15	Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. - М.: Астрель АСТ,2003	1
16	О.Б.Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет) . -М.: «Владос», 2003	1
17	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников в отклонении в развитии .-М.: «Владос», 2004	1
18	Е.Н.Краузе Логопедия (логомассаж) . - СПб.: «Корона»,2009	1
19	О.И.Крупенчук Пальчиковые игры. - СПб. : «Литера», 2005	1
20	И.С.Лопухина Стихи и упражнения для развития ребенка. - СПб.: «Дельта»,2000	1
21	А.И.Максаков, Г.А.Тумакова Учите играя.- М. Москва-Синтез,2005г.	1
22	Н.В.Микляева Коррекционно-развивающие занятия д/с.-М «Сфера», 2008	1
23	Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки.- Ярославль: «Академия развития», 1999	4
24	Г.Е.Сычева Логопедический букварь.- М.: « Книголюб», 2001	1
25	В.И.Селиверстов Заикание у детей) .-М.: «Владос», 2001	1
26	Т.С.Резниченко Чтобы ребенок не заикался.: «Гном»,2000	1
27	М.С.Рузина Страна пальчиковых игр. - СПб. : «Кристалл», 1998	1
28	Т.С.Резниченко Занимательный букварь.: «Гном»,2001	1
29	И.А.Поварова Практикум для заикающихся. - СПб. : «Союз», 1	1

	2000	
30	М.А.Поваляева Справочник логопеда.- _Ростов-на-дону «Феникс» 2001	1
31	М.А.Поваляева Сказки о веселом язычке.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2001	1
32	Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей.- М.: «Гном»,1999	1
33	В.В.Цвынтарный Радость правильно говорить.-М.: «Центр полиграф»2002	1
34	Подписка журналов «Логопед», «логопед в д/с» .-М.: «Сфера»	1
35	В.Н.Чернякова Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-.-М.: «Сфера» 2005	

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 20 часов рабочего времени, из которых 18ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 2 часа на организационно – методическую деятельность

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедичес-кого кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих

развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, компьютером с играми МЕРСИБО, презентациями на закрепление произношения поставленных звуков, закрепление лексико - грамматических категорий и др., детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Расписание коррекционной НОД, утвержденная руководителем ДОО.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР
зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР - д/с «Золотая рыбка»**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э]; согласные - [м]- [м'], [н]- [н'], [п]- [п'], [т]- [т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [д]- [д'], [в]- [в'], [б]- [б'], [г]- [г'] т.д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией: *изолированно, *в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов), -в словах, -в предложениях.</p>	<p>1. Продолжение работы над подвижностью органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [р.], [р.'], [л], [л'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация вновь поставленных звуков: * изолированно, * в открытых слогах (звук в ударном слоге), * в обратных слогах, * в закрытых слогах. * в стечении с согласными, * в слогах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) различающихся: * по твердости – мягкости [м]- [м'], [н]- [н'], [п]- [п'], [т]- [т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [д]- [д'], [в]- [в'], [б]- [б'], [г]- [г'] т.д. * по глухости - звонкости [п]- [б], [к]- [г], [д]- [т] а также * в обратных слогах, * в слогах со стечением двух согласных,</p>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования: *[с] - [ш], [з]- [ж] *[р] - [л] * в прямых и обратных слогах, * в слогах со стечением трех согласных, * в словах и фразах, * в стихах и коротких текстах, * закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.</p>

	<p>5. Развитие навыков употребления в речи вопросительной повествовательной и восклицательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация постеленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> * изолированно, * в открытых слогах (звук в ударном слоге), * в обратных слогах, * в закрытых слогах. * в стечении с согласными, * в слогах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>* в словах и фразах.</p>	
<p>Фонематический слух и восприятие звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> * дифференцируемые звуки, * определенный заданный звук. <p>На этом же материале: * определение места звука в слове,</p> <ul style="list-style-type: none"> * выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге, * осуществление анализа и синтеза прямого слога, * выделение согласного звука в начале 	<p>1. Составление схем слова с введением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение</p>

	<p>звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове, Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>	<p>слова,</p> <p>*выделение гласного звука в конце слова</p> <p>3. Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий». «звонкий» - «глухой».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания)</p> <p>*по твердости – мягкости [м]- [м’], [н]- [н’], [п]- [п’], [т]- [т’], [к]- [к’], [ф]- [ф’], [д]- [д’], [в]- [в’], [б]- [б’], [г]- [г’] т.д.</p> <p>*по глухости - звонкости [п]- [б], [к]- [г], [д]- [т], а также</p> <p>*в обратных слогах, *в слогах со стечением двух согласных, *в словах и фразах. *составление предложений с определенным словом, *анализ двухсловного предложения, *анализ предложений с постепенным увеличением количества слов</p>	<p>последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально органи-</p>

<p>(лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогов у. 3.Согласование притяжательных местоименной <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода 4.Закрепление навыка употребления категории числа</p>	<p>* согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных, *согласование порядковых числительных с существительными, 2.Закрепление умения: *подбирать однокоренные слова, *образовывать сложные слова, *составлять предложения по демонстрации действий, картин, вопросам, *распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений, *составлять предложения по опорным словам, * составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений полученных ранее.</p> <p>Лексические темы по календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>зованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетически правильной речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, СНР
зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР - д/с «Золотя рыбка»**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>). 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко – слоговой сложности в связи закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твердых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов нем.

	<p>из слов типа: ива, утка.</p> <p>4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>ai, uai</i>).</p> <p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного типа: <i>ком, сом, крот</i>.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов (<i>та</i>), (<i>ми</i>) и слов (<i>кит</i>), (<i>суп</i>).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко – слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называние порядка следования</p>	<p>«гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».</p> <p>5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко – слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
--	--	---	--

	<p>звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>		
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.</i>) 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>). Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном</p>	<p>1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоениенаиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>) Прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>) согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилага-</p>	<p>1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.</i> 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу.</i>) 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома.</i> 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч.</i>). 7. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>»,</p>

<p>числе (<i>поет Витя, поют дети</i>). Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>) способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>) к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>), способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снеговик</i>).</p> <p>5.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью опросов <i>кто? что делает? делает что?:</i> составление предложений из слов данных полностью или частично в начальной форме; воспитание отвечать на вопросы кратким или полным ответом.</p>	<p>тельных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок, ая...голубая лента, ое... голубое блюдо, ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Кукле сшили... два платья,...пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю, играл, буду играть</i>) глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует - нарисовал</i>).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.</i>).</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовая , ая, ое; ые</i>) за</p>	<p><i>«потому что», «Если» и др.</i></p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к не сложному тексту.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	--

	<p>7. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стола, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машинку и поставить ее на среднюю полку.</i>)</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>счёт словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>8. Образование существительных обозначающих лица по их профессии (<i>учительница, учитель, ученик, хоккей, хоккеист</i>).</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>10. Образование уменьшительно – ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький, короткий, хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематический план
по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с 4 до 7 лет с
ТНР/СНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт
МБДОУ ЦРР детский сад «Золотая рыбка»

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет с ТНР, СНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей, также возможна корректировка тем во временном отрезке.

деля	Лексическая тема недели	Лексика	ГСР	Связная речь
1-2 неделя сентября	Диагностика речевого развития ребенка			
3 неделя сентября	«Игрушки»	<p><u>Существительные:</u> игрушки, кирпичи, кубики, кукла, мяч, матрешка, паровозик, машина, грузовик, неваляшка, пирамидка, юла, шары, робот, зайчик, мишка, лиса, барабан, дудочка, резина, дерево, железо, пластмасса, бумага, стекло, плюш и др.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, названия цветов, разноцветный, круглый, квадратный, резиновый, деревянный, плюшевый, стеклянный, железный, пластмассовый, бумажный, рыжий, косой, колючий и др.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, складывать, ломать, катать, ездить, возить, останавливаться, объезжать, бросать, подбрасывать, сидеть, прыгать, скакать, строить, кормить, одевать, раздевать, купать, мыть, спать, укладывать, разбирать, собирать, убирать, разгружать, качать, причесывать, крутить, вращать</p> <p><u>Предлоги:</u> на, за, под.</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных прилагательных, множественного числа существительных.</p> <p><u>Словоизменение:</u> использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в сочетании с существительными м.р., ж.р., с.р.</p>	Составление описательного рассказа об игрушках с опорой на картинно-графический план
4 неделя сентября	«Овощи. Огород»	<p><u>Существительные:</u> овощи, огород, грядки, урожай, кожура, картофель, морковь, лук, чеснок, помидор, томат, огурец, кабачок, баклажан, тыква, свекла, капуста, репа, лопата, нож, суп, сок, салат, пюре, начинка, пирог, соленья, маринады и др.</p> <p><u>Прилагательные:</u> овощной, круглый, овальный, большой, маленький, вкусный, полезный, хрустящий, сочный, зрелый,</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных, множественного числа существительных.</p> <p><u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в</p>	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на картинно-графический план

		<p>крупный, мелкий, красный, желтый и др. цвета, морковный, томатный, луковый, тыквенный, кабачковый, свекольный и др.</p> <p>Глаголы: зреть, ухаживать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, садить, рыхлить, поливать, варить, резать, мыть, чистить, готовить, варить, печь, солить, мариновать, консервировать и др.</p> <p>Предлоги: в, на</p>	<p>категориях рода и числа, изменение существительных по падежам и числам.</p>	
1 неделя октября	«Фрукты, сад»	<p>Существительные: фрукты, сад, деревья, ветви, урожай, кожура, косточка, семена, плоды, яблоко, груша, апельсин, мандарин, слива, айва, банан, персик, абрикос, гранат, лимон, хурма, грейпфрут и др, витамины, польза, компот, варенье, повидло, джем, сок, желе, начинка, пирог и др.</p> <p>Прилагательные: фруктовый, названия цвета и формы фруктов, гладкий, шершавый, большой, маленький, спелый, полезный, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, хрустящий, сочный, аппетитный, румяный, твердый, мягкий, сливовый, апельсиновый, грушевый, яблочный, гранатовый и др.</p> <p>Глаголы: зреть, собирать, срывать, расти, висеть, упасть, готовить, выжимать, варить, печь, мыть, чистить, очищать, резать, есть, угощать и др</p>	<p>Словообразование: образование относительных прилагательных, множественного числа существительных</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. и Т.п. единственного числа м.р., ж.р., и с.р., изменение существительных по падежам и числам.</p>	<p>Распространение предложений качественными прилагательными с опорой на картинно-графическую схему.</p>
2 неделя октября	«Осень»	<p>Существительные: осень, дождь, тучи, листья, листопад, лужи, грязь, солнце, ветер, урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды, трава, цветы, птицы, похолодание, заготовки, клин, стая, животные, непогода,</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p>

		<p>сырость, природа, куртка, сапоги, плащ, зонт, и др.</p> <p>Прилагательные: хмурый, тусклый, пасмурный, серый, дождливый, холодный, голые, перелетные, желтый, зеленый, красный, оранжевый, засохший, морозящий, мелкий, затяжной, темный, короткий, длинный, ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, печальная, красивая, ненастная, частый, туманный и др.</p> <p>Глаголы: срывать, моросить, поливать, лить, греть, наступать, приходиться, падать, опадать, шелестеть, шуршать, готовиться, дуть, убирать, собирать, улетать, краснеть, желтеть, вянуть, засыпать, засыхать и др.</p>	<p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа м.р., ж.р. и ср.р.</p>	
<p>3 неделя октября</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>Существительные: грибы, лес, полянка, дерево, трава, пень, осина, береза, корзина, строение грибов (шляпка, ножка, грибница), подосиновик, подберезовик, боровик, белый гриб, опята, лисички, сыроежки, рыжики, грузди, мухомор, поганка и др., суп, салат, игра, запеканка.</p> <p>Прилагательные: грибной, съедобный, несъедобный, ядовитый, толстый, тонкий, красный, коричневый, бледный, старый, молодой, большой, маленький, лесной, вкусный, сытный, соленый, маринованный, мягкий, твердый и др.</p> <p>Глаголы: расти, срезать, разрезать, чистить, готовить, жарить, солить, мариновать, сушить, собирать, складывать и др.</p> <p>Предлоги: под, на, за.</p>	<p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного числа в м.р. и ж.р.; согласование числительных с существительными; использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными м.р. и ж.р.; изменение существительных по числам и падежам.</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p>

<p>4 неделя октября</p>	<p>«Ягоды»</p>	<p><u>Существительные:</u> ягоды, лес, полянка, сад, куст, ветки, корзинка, кочка, сок, компот, повидло, варенье, джем, кисель, начинка, пирог, смородина, клубника, крыжовник, виноград, вишня, черешня, облепиха, малина, ежевика, черника, голубика, земляника, клюква, брусника, рябина и др. <u>Прилагательные:</u> ягодный, садовый, лесной, красный, зеленый, черный, вишневый, малиновый, клубничный, черничный, земляничный, крыжовенный, облепиховый, брусничный, ежевичный, овальный, круглый, крупный, мелкий, сладкий, кислый, кисло-сладкий, большой, маленький, полосатый, сочный, ароматный, мягкий, твердый и др. <u>Глаголы:</u> расти, зреть,, созревать, спеть, поспевать, наливаться, срывать, собирать, складывать, выжимать, варить.</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных <u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного числа в м.р., ж.р., ср.р.; образование Р.п. существительных множественного числа.</p>	<p>Составление описательного рассказа о ягодах с опорой на картинно-графический план</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>«Деревья»</p>	<p><u>Существительные:</u> дерево, ствол, кора, листья, листва, крона, ветка, ветви, корень, иголка, хвоя, куст, шишка, почки, семена, орехи, ягоды, плоды, парк, лес, сад, береза, осина, рябина, клен, дуб, липа, ель, сосна, лиственница и др, <u>Прилагательные:</u> маленький, большой, круглый, овальный, резной, гладкий, шершавый, толстый, тонкий, легкий, колючий, светлый, темный, белый, черный, коричневый, зеленый, короткий, длинный, высокий, низкий, березовый, осиновый, рябиновый, кленовый, дубовый, липовый,</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных прилагательных, приставочных глаголов. <u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа в м.р. и</p>	<p>Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на картинно-графический план</p>

		еловый, сосновый, хвойный, лиственный и др. Глаголы: расти, вырастать, приносить, набухать, делать, давать и др.	ж.р., изменение существительных по числам и падежам.	
2 неделя ноября	«Одежда»	Существительные: одежда, платье, сарафан, юбка, шорты, футболка, рубашка, халат, пижама, майка, носки, трусы, колготки, гольфы, свитер, кофта, пиджак, жилет, куртка, комбинезон, пальто, плащ, шуба, шарф, брюки, варежки, перчатки, костюм, форма, названия одежды (рукав, пояс, воротник, манжеты, брючина, капюшон, карман, пуговицы, замок, молния и др), шкаф, фабрика, ателье, швея, магазин, продавец, покупатель, шерсть, мех, кожа, ситец, шелк, драп, лен, хлопок, бархат и др. Прилагательные: осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детская, мужская, женская, праздничная, спортивная, домашняя, рабочая, мамина, папина, дедушкина, бабушкина, швейная шерстяная, меховая, кожаная, ситцевая, шелковая, льняная, драповая, хлопковая, бархатная, легкая, теплая и др. Глаголы: шить, вышивать, зашивать, пришивать, подшивать, сшивать, кроить, вязать, покупать, продавать, стирать, сушить, гладить, утюжить, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, одевать, снимать, переодевать, мерить, примерять, защищать, вешать и др. Предлоги, союзы: без, с, а, и	Словообразование: образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, уменьшительно-ласкательной формы существительных Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; изменение существительных по падежам (Р.п. с предлогом «без», Т.п. с предлогом «с»)	Составление сложносочиненных предложений с противопоставительным союзом «а»; Составление описательного рассказа об одежде с опорой на картинно-графический план.
3 неделя	«Обувь. Головные	Существительные: обувь, головные	Словообразование:	Составление

<p>ноября</p>	<p>уборы»</p>	<p>уборы, туфли, босоножки, сланцы, ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, калоши, тапки, сандалии, пара, детали обуви (подошва, каблук, язычок, шнурки, голенище, замок); сапожник, обувщик, фабрика, шапка, шапка-ушанка, кепка, шляпа, платок, косынка, бейсболка, колпак, панама, берет, фуражка, шлем, каска, бескозырка, лента, детали головных уборов (поля, козырек, помпон), резина, шерсть, кожа, войлок, мех, фетр и др</p> <p>Прилагательные: обувной, головной, зимняя, осенняя, весенняя, осенне-весенняя, летняя, детская, мужская, женская, спортивная, праздничная, домашняя, уличная, теплая, легкая, вязаная, резиновая, войлочная, шерстяная, меховая, кожаная, матерчатая, фетровая, железный, металлический и др</p> <p>Глаголы: обуваться, разуваться, надевать, снимать, завязывать, развязывать, шнуровать, защищать, носить, ухаживать, чистить, мыть, сушить, убирать, шить, вязать и др.</p> <p>Предлоги: в, на, из, без, под, из-под, за, из-за</p>	<p>образование относительных прилагательных</p> <p>Словоизменение: использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мой» в сочетании с существительными м.р. и ж.р., использование в речи существительных в Р.п. с предлогом «без»; согласование прилагательных с существительными в И.п. м.р. и ж.р.</p>	<p>описательного рассказа об обуви и головных уборах с опорой на картинно-графический план</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p>«Части тела»</p>	<p>Существительные: человек, туловище, руки, ноги, голова, лицо, лоб, шея, живот, спина, ладони, плечо, локоть, колени, глаза, нос, рот, уши, язык, пальцы, пятка, ступня, зубы, волосы, ногти, брови, ресницы, мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце и др.</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p>

		<p><u>Прилагательные:</u> грязный, мокрый, лохматый, неопрятный, обросший, причесанный, аккуратный, подстриженный, чистый, сухой, опрятный и др.</p> <p><u>Глаголы:</u> слушают, прислушиваются, слышат, дышит, вдыхает, нюхает, принимаются, говорит, ест, различает вкус, кусают, откусывают, жуют, пережевывают, берут, дают, держат, работают, мастерят, строят, ходят, бегают, прыгают, думает, размышляет, причесывается, чистят, вытираются, постригают, моют, намыливают и др.</p> <p><u>Предлоги, союзы:</u></p>	<p><u>Словоизменение:</u> использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в сочетании с существительными м.р., ж.р., ср.р; изменение существительных по падежам (Р.п.) и числам; изменение существительных по падежам с предлогом «без» (Р.п.); согласование прилагательных с существительными в И.п. м.р. и ж.р.</p>	
1 неделя декабря	«Мебель»	<p><u>Существительные:</u> мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели (ножка, ручка, дверца), фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель и др.</p> <p><u>Прилагательные:</u> деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая и др.</p> <p><u>Глаголы:</u> ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать и др.</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных; Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><u>Словоизменение:</u> изменение существительных м.р., ж.р. и с.р. множественного числа по падежам (Р.п.); согласование прилагательных с существительными единственного числа в категории рода.</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а».</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план.</p>
2 неделя	«Зима. Зимние	<p><u>Существительные:</u> время года, зима,</p>	<p><u>Словообразование:</u></p>	<p>Составление рассказа о</p>

декабря	забавы»	<p>мороз, метель, вьюга, хлопья, лед, снег, снегопад, снеговик, ком, снежки, стужа, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегоход, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт, забавы и др</p> <p>Прилагательные: холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, хоккейные, фигурные, лыжные, ледовые, ледяной, длинный, короткий, морозная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, ясный, сильный, легкий, сияющий, сверкающий, зимующие и др.</p> <p>Глаголы: падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, мерзнуть, щипать, катать, лепить, кататься, играть, строить, отталкиваться, мчаться, нестись, кидать, подниматься, спускаться, съезжать, мести, дуть, завывать, лететь, засыпать и др.</p>	<p>образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа</p>	<p>зиме и зимних развлечениях по картинно-графическому плану.</p>
3 неделя декабря	«Зимующие птицы»	<p>Существительные: птицы, воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, части тела птиц (туловище, крылья, голова, клюв, лапки, хвост), корм, кормушка, семена, зерна, крошки, сало, оперение и др.</p> <p>Прилагательные: зимующие, крупные, мелкие, большие, маленькие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий, чернокрылый и др.</p> <p>Глаголы: клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть и</p>	<p>Словообразование: образование сложных прилагательных сложением производящих основ; Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. и Т.п. единственного и множественного числа</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>

		др. Предлоги: на, к, с, под		
4 неделя декабря	«Новый год»	Существительные: Елка, игрушки, шарик, конфетти, мишура, хлопушка, гирлянда, звезда, украшения, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, костюм и др. Прилагательные: новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, красивый, яркий, разноцветный, подарочный, и др. Глаголы: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться и др.	Словообразование: образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. и Т.п. м.р. и ж.р. единственного и множественного числа; согласование числительных с существительными м.р. и ж.р.; изменение существительных м.р. и ж.р. по падежам (Р.п.); использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в сочетании с существительными м.р. и ж.р.	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок
2 неделя января	«Домашние птицы и их птенцы»	Существительные: птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индейка, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок, части тела птицы (туловище, голова, хвост, лапки, клюв, крылья, гребешок, перепонки, шпоры), польза, корм, птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы и др. Прилагательные: домашний, большой, маленький, пушистый, птичий, разноцветный, длиннохвостый,	Словообразование: образование существительных суффиксальным способом. Словоизменение: согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в И.п. м.р. и ж.р. единственного числа.	Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картинок

		<p>большекрылый и др.</p> <p>Глаголы: кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, кудахтать и др.</p> <p>Предлоги: на, у, с, со, за, около, между.</p>		
3 неделя января	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Существительные: животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, кот, пес, баран, кролик, крольчиха, боров, котенок, щенок, теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок, крольчонок, части тела (туловище, голова, хвост, лапы, копыта, рога, грива и др.), шерсть, щетина, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, корм, польза, луг, двор и др.</p> <p>Прилагательные: домашний, длинногривый, белогривый, черногривый, длиннохвостый, короткохвостый, серохвостый, густошерстный, длиннорогий, короткорогий, остророгий, белолобый, длинноухий, маленький, большой, хороший, пушистый и др.</p> <p>Глаголы: жит, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, скакать, шагать, помогать, лечить и др.</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных приставочным способом; образование сложных прилагательных сложением производящих основ.</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; изменение существительных м.р. и ж.р. единственного и множественного числа по падежам (Р.п.)</p>	Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план.
4 неделя января	«Дикие звери наших лесов»	<p>Существительные: звери, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан,</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-</p>	Составление сложносочиненных

		<p>барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, волчонок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок, олененок, лосенок, рысенок, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, и др.</p> <p>Прилагательные: маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, косолапый, длинноухий, короткохвостый, лисий, волчий, заячий, медвежий, беличий и др.</p> <p>Глаголы: выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть, и др.</p> <p>Предлоги: с, в.</p>	<p>ласкательной формы существительных; образование притяжательных прилагательных</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; изменение существительных по падежам (Т.п. и П.п.)</p>	<p>предложений с союзом «что»;</p> <p>Составление рассказа цепной структуры и его пересказ по картинно-графическому плану</p>
1 неделя февраля	«Животные Севера и жарких стран»	<p>Существительные: Север, Африка, страны, животные, детеныши, птицы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, жара, песок, солнце, пустыня, растения, мох, рыба, мясо, хищники, травоядные, зоопарк, звери, зверолов, птицелов, олень, морж, медведь, пингвин, тюлень, лев, жираф, крокодил, бегемот, носорог, страус, попугай, тигр, обезьяна, слон, верблюд, кенгуру, и их детеныши, части тела (туловище, голова, хвост, грива, шея, клыки, бивни, усы, уши, лапы и др.), и др.</p> <p>Прилагательные: северный, африканский, холодный, жаркий, белый, пятнистый, лохматый, огромный, полосатый, медленный, быстрый, ледяной, снежный, медвежий, моржовый, оленин, тюлений, пингвиний, жирафий, верблюжий,</p>	<p>Словообразование: образование существительных суффиксальным способом; образование сложных прилагательных сложением производящих основ; образование превосходной формы существительных; образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Словоизменение: изменение существительных м.р. и ж.р. по падежам (Р.п., В.п., Т.п.); согласование прилагательных и существительных в категориях рода и числа; согласование числительных с</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с союзом «а»;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;</p> <p>Составление сравнительного рассказа с опорой на картинно-графический план-схему</p>

		<p>тигриный, львиный, страусиный, тонконогий, рогатый, косолапый, усатый, клыкастый, острозубый, большеухий, черно-белый и др.</p> <p>Глаголы: жить, доставлять, разгребать, нырять, плавать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, питаться, срывать, доставать, охотиться, перевозить, бегать, лазать, прыгать, летать и др.</p> <p>Предлоги, союзы: у, в, за, из, из-за, а, чтобы</p>	существительными.	
2 неделя февраля	«Посуда»	<p>Существительные: посуда, сервиз, кухня, стол, тарелка, миска, ложка, вилка, нож, кружка, чашка, стакан, бокал, блюдец, кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварешка, ковш, кувшин, чайник, кофейник, самовар, супница, сахарница, конфетница, хлебница, салатник, соусник, солонка, масленка, суп, соус, сахар, соль, масло, конфеты, салат, стекло, пластмасса, металл, глина, железо, дерево, фарфор и др.</p> <p>Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, кофейная, стеклянная, металлическая, железная, деревянная, глиняная, фарфоровая, серебряная, пластмассовая, большая, маленькая, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, прочная, толстая, крепкая, игрушечная и др.</p> <p>Глаголы: готовить, варить, жарить, парить, печь, есть, пить, хранить, мыть, чистить, вытирать, сушить, разбить, собрать, покупать, ставить, убирать, протирать, угощать, наливать, класть, сервировать и</p>	<p>Словообразование: образование относительных прилагательных; образование существительных суффиксальным способом;</p> <p>Словоизменение: изменение существительных по падежам (Р.п.); согласование прилагательных с существительными в И.п. м.р., ж.р., с.р. единственного числа</p>	Составление рассказа о посуде по сюжетной картинке и его пересказ по картинно-графическому плану.

		др. Предлоги, наречия: на, под, от, без, между, слева, справа		
3 неделя февраля	«Продукты питания»	Существительные: продукты, молоко, сыр, творог, сметана, кефир, йогурт, мороженое, эскимо, масло, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, хлеб, булочка, пирог, макароны, рожки, крупа, гречка, рис, пшено, конфеты, пирожное, печенье, баранки, сушки, торт, рыба, консервы, магазин, отдел, бакалея, завтрак, обед, полдник, ужин, вкус и др. Прилагательные: продуктовый, молочный, мясной, кондитерский, рыбный, бакалейный, хлебобулочный, фруктовый, овощной, гречневая, рисовая, манная, пшенная, вкусный, аппетитный, горячий, холодный, сладкий, горький, мягкий, твердый, жидкий, густой, растительное, сливочное. Глаголы: готовить, пить, есть, варить, жарить, тушить, печь, наливать, класть, покупать.	Словообразование: образование относительных прилагательных; Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п. м.р. и ж.р. единственного числа; использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в сочетании с существительными м.р., ж.р., и ср.р.	Составление описательного рассказа о продуктах питания с опорой на картинно-графический план
4 неделя февраля	«День Защитников Отечества»	Существительные: Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, капитан, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, артиллеристы, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг, война, мир. Прилагательные: смелый, brave, сильный, отважный, храбрый, умный, боевой, военный, героический, и др.	Словообразование: образование прилагательных от существительных приставочным способом Словоизменение: согласование прилагательных и существительных в категории рода; изменение существительных по падежам	Составление простых распространенных предложений; сложносочиненных предложений с противопоставительным союзом «а». Пересказ рассказа по серии сюжетных

		<p>Глаголы: защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять и др.</p> <p>Предлоги, союзы: а</p>	(Р.п. и Т.п.) и числам.	картинок.
1 неделя марта	«8 Марта»	<p>Существительные: праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, парикмахер, аппликация, букет, украшения, и др.</p> <p>Прилагательные: женский, мамин, бабушкин, красивый, праздничный, добрая, ласковая, милая, родная, красивая, умная, замечательная, веселая, любимая, и др.</p> <p>Глаголы: учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, поздравлять, дарить, помогать, радоваться, веселиться и др.</p> <p>Предлоги, союзы: а</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование приставочных глаголов;</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категории рода</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»;</p> <p>Составление рассказа из личного опыта по вопросам.</p>
2 неделя марта	«Весна»	<p>Существительные: время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, оттепель, капель, капли и др.</p> <p>Прилагательные: весенняя, ранняя, поздняя, молодая, веселая, звонкая, зеленая, теплая, холодная, долгожданная, цветущая, перелетные, темный, грязный, длинный, короткий, сильный, шумный, быстрый, журчащий, и др.</p> <p>Глаголы: наступать, начинаться, трещать,</p>	<p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа в И.п.</p>	<p>Составление рассказа о весне по вопросам с опорой на картинно-графический план и его пересказ.</p>

		пригревать, светить, припекать, таять, набухать, распускаться, расцветать, щебетать, выводить, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, капать, бежать, журчать.		
3 неделя марта	«Перелетные птицы»	<p>Существительные: птицы, кукушка, утка, гусь, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, жаворонок, и др, гнездо, скворечник, стая, юг, страны, края, корм, клин, части тела птицы (голова, шея, хвост, туловище, клюв, крылья), перья, оперение и др.</p> <p>Прилагательные: перелетные, теплые, дальние, пестрая, чернокрылый, длинокрылый, длинноногий, длиноклювый, белокрылый и др.</p> <p>Глаголы: собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать, прилетать и др.</p> <p>Предлоги: с</p>	<p>Словообразование: образование существительных суффиксальным способом; образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Словоизменение: согласование числительных с существительными</p>	Пересказ рассказа о перелетных птицах с опорой на картинно-графический план.
4 неделя марта	«Инструменты»	<p>Существительные: инструменты, плотник, музыкант, работник, топор, молоток, пила, рубанок, клещи, тиски, отвертка, плоскогубцы, грабли, лопата, вилы, коса, барабан, гитара, балалайка, труба, рояль, пианино, свирель, гармошка, тарелки, скрипка, арфа, поле, хозяйство, доски, гвозди, мебель, концерт, зал, дерево, металл, струна, клавиши и др.</p> <p>Прилагательные: музыкальный, плотницкий, сельскохозяйственный, новый,</p>	<p>Словообразование: образование существительных суффиксальным способом;</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в И.п.</p>	Составление рассказа об инструментах по серии сюжетных картинок

		деревянный, металлический, струнный, духовой, клавишный и др. Глаголы: играть, дуть, бить, забивать, стучать, закручивать, откручивать, пилить, распиливать, отпиливать, косить, грести, копать, выкапывать, закапывать, откапывать, рубить, строгать, мастерить		
1 неделя апреля	«Профессии»	Существительные: профессия, учитель, воспитатель, врач, строитель, водитель, художник, дворник, парикмахер, пожарный, полицейский, машинист, повар, швея, продавец, сапожник, названия предметов труда (указка, шприц, кисть, краски, ножницы, кастрюля и др.) и др. Прилагательные: добрый, заботливый, чистый, легковой, грузовой, красивый, смелый, умный, вкусный и др. Глаголы: учить, воспитывать, играть, шить, кроить, тушить, управлять, рисовать, убирать, следить, продавать, готовить, причисывать, стричь и др.	Словообразование: образование существительных сложением производящих основ. Словоизменение: изменение существительных м.р. и ж.р. единственного числа по падежам (Д.п.)	Составление описательного рассказа о профессиях с опорой на картинно-графический план.
2 неделя апреля	«Космос»	Существительные: космос, космонавт, космодром, планета, спутник, тарелка, комета, астероид, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, звездолет, астроном, звездочет, телескоп, гуманоид, инопланетянин, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Прилагательные: космический, огромный, радостный, летающий, веселый, волшебный, праздничный, смелый, героический, отважный, умный и др. Глаголы: стартовать, облетать, летать,	Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; Словоизменение: изменение существительных множественного числа по падежам (Р.п.); согласование прилагательных с существительными в категории рода и числа.	Составление сложносочиненных предложений с противопоставительным союзом «а»; Составление описательного рассказа с опорой на картинный план.

		прилетать, подлетать, приземляться, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, следить, наблюдать и др.		
3 неделя апреля	«Транспорт»	<p>Существительные: транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, яхта, самолет, вертолет, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта (кабина, руль, сиденье, колеса, дверцы, фары, кузов, багажник, хвост, нос, винт, корма, мачта, штурвал, парус и др), помощь, машина, машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо и др.</p> <p>Прилагательные: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, личный, общий, автомобильный, железнодорожный, пожарная, скорая, полицейская, металлический, кожаный, резиновый, пластмассовый, двухколесный, трехколесный, четырехколесный.</p> <p>Глаголы: ехать, лететь, взлетать, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать, тормозить, останавливаться, садиться.</p> <p>Предлоги, союзы: потому что, а</p>	<p>Словообразование: образование относительных прилагательных;</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категории рода; согласование числительных с существительными м.р. и ж.р.; изменение существительных по числам и падежам (Р.п. и Т.п.)</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;</p> <p>сложносочиненных предложений с противопоставительным союзом «а»;</p> <p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану</p>
4 неделя	«Обитатели	Существительные: обитатели, рыбы, стая,	Словообразование:	Составление рассказа

<p>апреля</p>	<p>водоемов»</p>	<p>косяк, река, озеро, пруд, море, океан, аквариум, морская звезда, медуза, морской конек, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, водоросли, части тела рыбы и морских обитателей (хвост, плавники, голова, жабры, колючки и др), чешуя, названия речных, морских и озерных рыб Прилагательные: водный, пресный, соленый, мелкий, прозрачный, чистый, глубоководный, морской, речной, озерный, аквариумный, хищные, рыбный, рыбий, китовый и др Глаголы: плескаться, расти, плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться и др.</p>	<p>образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Словоизменение: изменение существительных по падежам (Т.п.); согласование числительных с существительными м.р. и ж.р.</p>	<p>по серии сюжетных картинок</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Существительные: армия, защитники, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад, ветеран, огонь, и др. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, пограничные, парадный, героический, вечный и др. Глаголы: защищать, служить, охранять, воевать, стеречь, оберегать, стрелять, заниматься спортом, маршировать, одержать победу, вспоминать, поздравлять,</p>	<p>Словоизменение: изменение существительных по падежам (Р.п. и Д.п.); согласование прилагательных с существительными в И.п. м.р. множественного числа; согласование числительных с существительными м.р. и ж.р.</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на рисуночный план-схему</p>

		погибать, побеждать и др.		
2 неделя мая	«Насекомые»	<p><u>Существительные:</u> лето, время года, солнце, трава, цветы, нектар, пыльца, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, паук, божья коровка, муха, оса, пчела, комар, муравей, таракан); части тела насекомых (голова, крылья, лапки, усики) и др.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, разноцветный, красивый, цветочный, пятнистый, полосатый, большекрылый, большеглазый, длинноусый и др.</p> <p><u>Глаголы:</u> греть, зеленеть, расти, расцветать, ползать, летать, порхать, ловить, питаться</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование превосходной формы существительных суффиксальным способом</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на картинно-графический план
3 неделя мая	«Цветы»	<p><u>Существительные:</u> время года, лето, солнце, трава, цветы (ромашка, роза, ирис, гладиолус, пион, нарцисс, астра, тюльпан, василек, георгин, незабудка, одуванчик, лилия, мать-и-мачеха, колокольчик, гвоздика, ландыш, мак, фиалка, подснежник, клевер и др), первоцветы, пыльца, нектар, части цветка (корень, стебель, листья, лепестки, бутон), семена, ваза, клумба, луг, поле, сад, садовник и др.</p> <p><u>Прилагательные:</u> разноцветный, красный, красивый, цветочный, зеленый, ароматный, приятный, луговой, полевой, садовый, длинный, короткий, крупный, мелкий, большой, маленький и др.</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, расцветать, цвести, отцветать, пахнуть, благоухать, сажать, выращивать, нюхать, поливать, украшать,</p>	<p><u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных суффиксальным способом;</p> <p><u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в категории рода</p>	Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план

		срывать, срезать, ставить, пахнуть, ухаживать, вянуть и др.		
4 неделя мая	«Лето»	<p>Существительные: время года, лето, солнце, воздух, тепло, жара, тень, трава, цветы, ягоды, насекомые, вода, речка, озеро, море, пляж, отдых, сад, парк и др.</p> <p>Прилагательные: жаркий, ясный, яркий, ласковый, теплый, прозрачный, солнечный, зеленый, летний, длинный, короткий и др.</p> <p>Глаголы: греть, зеленеть, созреть, припекать, загорать, плавать, расти, летать, ловить, нюхать, любоваться, догонять, кататься, играть, отдыхать, купаться, радоваться и др.</p> <p>Наречия: тепло, высоко, поздно, холодно, низко, рано</p>	<p>Словообразование: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных суффиксальным способом;</p> <p>Словоизменение: согласование прилагательных с существительными в категории рода</p>	Составление рассказа о лете по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план

Литература:

Конспекты по развитию ЛГСР и связной речи для подготовительной к школе логопедической группы написаны с использованием следующих материалов:

1. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР: методическое пособие/сост. А.А. Абрамовских, В.С. Васильева. – Изд. 2 перераб.и доп. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 139 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР: конспекты фронтальных занятий. – М.: Гном, 2011. – 172 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР: конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2011. – 184 с.
4. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. - М.: Гном, 2019.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3, 4. – М.: Гном, 2007г.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,200

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
звукопроизношению на логопедическом пункте МБДОУ ЦРР –д/с «Золотая рыбка»
на 2020-2021 учебный год

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих:</p>

	<p>звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «ЛЬ».</p> <p>Дифференциация звуков «Л-ЛЬ».</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>«Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8.Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «РЬ»</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» -</p>

	<p>Постановка и автоматизация звука «Ч»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ»</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «РЬ-ЛЬ», «Р-В», «Л-В», «РЬ-ЛЬ», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>«Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
--	--	--