

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Методическое обеспечение	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность	Дин-ка Прим.
	<p>Знакомство с органами речи</p> <p>Звук [л]</p> <p>[л']</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укреплять мышцы языка и развивать его подвижность; -вырабатывать подъём спинки языка вверх; -обучать правильному диафрагмальному дыханию; - развивать мелкую моторику; -формировать слуховое и речеслуховое восприятия. 	<p>Е.Косинова «Гимнастика для развития речи».</p> <p>Компьютерная технология. «Божья коровка».</p> <p>Е.Н.Краузе «Практическая логопедия».</p> <p>Н.Ю.Дунаева, С.В. Зяблова «Весёлая школа»</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»</p>	<p>«Слоник», «Лягушка», «Бегемотик» «Чистим зубы», «Вкусное варенье» «Месим тесто», «Индюк» «Маляр», «Грибок» «Качели» «Поймай звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие пространственного восприятия. Релаксация ✓ Развитие моторики пальцев рук ✓ Массаж или самомассаж ✓ Упражнение на дыхание Обучение правильному диафрагмальному дыханию. «Ветер гудит». «Пароход гудит». «Жеребенок Фырка фыркает». Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху. «Песенки лесных зверят». ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата «Зверята разговаривают между собой», «Обезьянки ругаются и мирятся», «Песенки птенчиков», «Дразнилки Буки и Бяки», «Дразнилки Бельчат». <p>Развитие фонематического восприятия «Поймай звук [л]» «Правильно — неправильно».</p>	
	<p>[л]</p> <p>[л']</p>	<p>Постановка звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить произносить звуки [л] -[л']; -вырабатывать правильный артикуляционный уклад; -формировать зрительный образ звука; -развивать простые виды фонематического анализа и синтеза; -упражнять произносить звук изолированно. 	<p>Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»</p> <p>М.Полякова «Самоучитель по логопедии»</p> <p>Н.Ю.Дунаева, С.В. Зяблова «Учим правильно произносить звуки. Весёлая школа»</p>	<p>«Звуковые дорожки» «Пароход» «Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Грибок» «Качели» «Поймай звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ММ: «Пальчиковые шаги», самомассаж кистей и пальцев рук, суджок терапия. ✓ ФС: «Повтори мелодию», «Шумовые инструменты», «Узнай по звуку». ✓ Игра «Логопедическое лото». ✓ ДГ: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол» «Погреем ладошки», произнесение на одном выдохе звуковых цепочек. ✓ «Звуковые дорожки». ✓ Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводилки, штриховки, трафареты. 	

	[л] [л']	звук Автоматизация	-упражнять произносить звуки в слогах, словах в разной позиции звука (начало, середина, конец), в связной речи; -развивать лексикограм. категории (согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже) -формировать фонем. слух и навыки звуко-слового анализа.	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [л] -[л']» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь логопедических заданий» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» Картотека логопедических игр, логопедических тетрадей (методические разработки)	«Звуковые дорожки» Артикул. упражнения, вызывающие трудности в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие моторики пальцев рук ✓ Произнесение слоговых сочетаний ✓ Игровое задание ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Автоматизация: <ul style="list-style-type: none"> -в слогах прямых открытых, обратных, со стечением согласных. <i>Разминка (бла-бла-бла, гла-гла-гла), «Поиграй на балалайке и спой», «Выучи чистоговорки», «Задания с картинками», «Закончи слово».</i> -В словах: «Закончи предложения». родственные слова, Выделение слов со звуков Л из скороговорки, д/и «Раз-два-три», «Телеграф», «Запомни и повтори», д/и «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10» со словами слониха, слоненок, слоник. -В предложениях: «Изменяй предложения по образцу», «Придумай предложения к картинкам», «Выучи скороговорки», д/у «Около», «Алла лепила». -В связной речи: рассказы, стихи, потешки, скороговорки. Упражнения: «Самолет», «Горки», «Затяни санки на горку» (АЛА...) 	
	[л]- [р] [л']-[р'] [л]- [в]	Дифференциация звуков	-упражнять в чётком произношении и различении звуков [л]- [р], [л']-[р'], [л]- [в] в слогах, словах и правильно употреблять их в собственной речи; -развивать речевое внимание; -развивать мелкую и общую моторику,	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по ф.-ф. стороне речи у дошкольников» Картотека логопедических игр, альбомов (методические разработки)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика и сравнение звуков ✓ Произношение: <ul style="list-style-type: none"> -звуков в слогах -слов парами - словосочетаний - предложений - пословиц и поговорок - стихотворений - пересказ связного текста - составление рассказа по опорным словам. ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово» ✓ Произношение звуков в словах ✓ Практическое усвоение падежных окончаний существительных. Словообразование ✓ Звуко-слоговой анализ и синтез 	

Примечание:

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Методическое обеспечение	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность	Дин-ка Прим.
	Знакомство с органами речи Звук [р] [р']	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: -укреплять мышцы языка и развивать его подвижность; -формировать сильную воздушную струю; - развивать мелкую моторику; -формировать с Путимцеву Марию Сергеевну (Договор № 6 от 02.09.2019г.);луховое и речеслуховое восприятия.	Е.Косинова <i>«Гимнастика для развития речи»</i> . Компьютерная технология. <i>«Божья коровка»</i> . Е.Н.Краузе <i>«Практическая логопедия»</i> . Н.Ю.Дунаева, С.В. Зяблова <i>«Весёлая школа»</i> Н.В. Нищева <i>«Весёлая артикуляционная гимнастика»</i>	<i>«Слоник»</i> , <i>«Лягушка»</i> , <i>«Бегемотик»</i> <i>«Накажем непослушный язычок»</i> <i>«Блинчик»</i> , <i>«Маляр»</i> <i>«Грибок»</i> <i>«Чистим зубы»</i> <i>«Гармошка»</i> <i>«Лошадка»</i> <i>«Автомат»</i> , <i>«Пулемет»</i> ,	✓ Пальчиковая гимнастика. ✓ Развитие пространственного восприятия ✓ Упражнения на дыхание. <i>«Фокус»</i> , <i>«Сдуй снежинку»</i> , <i>«Футбол»</i> . <i>«Ветерок кружит листочки»</i> . <i>Чей листок улетит дальше? Катать по столу катушку или пузырек. «Лошадки фыркают» «Кучер останавливает лошадку»</i> . ✓ Мимико-артикуляционные упражнения ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата <i>«Играем с мячом»</i> . <i>«Играем в теннис»</i> . ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Развитие слухового восприятия и памяти Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводилки, рисовалки, лабиринты.	
	[р] [р']	Постановка звука	-учить произносить звуки [р] ,[р']; -вырабатывать правильный артикуляционный уклад; -развивать слуховой самоконтроль -развивать простые виды фонематического анализа и синтеза; -формировать целенаправленную воздушную струю.	Е.А.Пожиленко <i>«Методические рекомендации по постановке у детей звуков»</i> М.Полякова <i>«Самоучитель по логопедии»</i> Н.Ю.Дунаева <i>«Учим правильно произносить звуки. Весёлая школа»</i> Н.А.Седых <i>«Воспитание правильной речи у детей»</i>	<i>«Кот лакает молоко»</i> <i>Звуковые дорожки»</i> <i>«Заборчик»</i> <i>«Трубочка»</i> <i>«Лошадка»</i> , <i>«Гармошка»</i> , <i>«Маляр»</i> , <i>«Грибок»</i> <i>«Качели»</i> <i>«Пулемет»</i> , <i>«Комарик»</i> <i>«Заведи мотор»</i>	✓ Слуховое восприятие фонемы. Создание слухового образа звука <i>«Рычалочки»</i> . <i>«Мамы-звери учат детенышей рычать»</i> . Подражание рычанию сердитой собаки, щенка, тигра, тигренка, пантеры и др. ✓ Формирование кинестетического образа звука ✓ Формирование зрительного образа звука [р] ✓ Упражнения на дыхание <i>«Футбол»</i> , <i>«Кучер»</i> и др. ✓ Постановка: -от звука[Д], -от звука [З]- [ж] -от одноударного [Р] -постановка звука [Р] на вдохе.	

	[р] [р']	звук Автоматизация	-развивать силу выдоха; -упражнять произносить звуки в слогах, словах в разной позиции звука (начало, середина, конец), в связной речи; -развивать лексикограм. категории (согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже) -формировать фонем. слух и навыки звуко-слового анализа.	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [р], [р']» Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь логопедических заданий» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» Картотека логопедических игр	«Звуковые дорожки» Артикул. упражнения, вызывающие трудности в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения на дыхание ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Ознакомление с буквой Р ✓ Игровые задания для закрепления изолированного произношения звука. Звукоподражания ✓ В слогах: со стечением согласных (тр, др), открытых, закрытых. «Подбрасываем мяч», «Лесенка». ✓ В словах: «Разминка» (ра-ро-ры, ара, бра...), Задания с картинками, «Четвертый лишний», «Рассели по домикам», «Образуй прилагательные», родственные слова. ✓ В предложениях: чистоговорки, «Изменяй предложения по образцу», «Повтори предложения». ✓ В связной речи: скороговорки, беседа по картине, цепной текст, потешки, мнемотаблицы. ✓ Анализ и синтез слогов, слов 	
	[р]- [л] [р']-[л'] [р]- [в] [р]- [р']	Дифференциация звуков	-упражнять в чётком произношении и различении звуков [р]- [л], [р']-[л'], [р]- [в] в слогах, словах и правильно употреблять их в собственной речи; -развивать речевое внимание; -упражнять в словообразовании (словоизменение) -развивать мелкую и общую моторику.	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по ф.-ф. стороне речи у дошкольников» Картотека логопедических игр, альбомов (методические разработки) Ж.М. Флерова «Логопедия»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика и сравнение звуков ✓ Произношение: <ul style="list-style-type: none"> - звуков в слогах - слов парами - словосочетаний - предложений - пословиц и поговорок - стихотворений - пересказ связного текста - составление рассказа по опорным словам. ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза. ✓ Практическое усвоение падежных окончаний существительных. Словообразование ✓ Звуко-слоговой анализ и синтез 	

Примечание:

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Методическое обеспечение	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность	Дин-ка Прим.
	Знакомство с органами речи Звук [ш] [ж]	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: -укреплять мышцы языка и развивать его подвижность; -формировать сильную воздушную струю; - развивать мелкую моторику; -формировать слуховое и речеслуховое восприятия.	Е.Косинова «Гимнастика для развития речи». Компьютерная технология. «Божья коровка». Е.Н.Краузе «Практическая логопедия». Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова «Весёлая школа» Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»	«Слоник», «Лягушка», «Бегемотик» «Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Моляр» «Грибок» «Чистим зубы» «Гармошка» «Лошадка» «Качели», «Вкусное варенье», «Змейка», «Рупор», «Фокус»	✓ Пространственная ориентировка ✓ Развитие фонематического восприятия «повтори мелодию», «шумовые цилиндры», «узнай по звуку», Выделение звука [ш]- [ж] среди звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам, на фоне слогов и слов. ✓ Игровые задания «Пальчиковые шаги», ✓ Упражнение для выработки продолжительного выдоха «Футбол», «Погасим свечу», ✓ Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованной работы губ и языка «Разговор Кукушки и Совушки»	
	[ш] [ж]	Постановка звука	-учить произносить звуки [ш], [ж]; -вырабатывать правильный артикуляционный уклад; -развивать слуховой самоконтроль -развивать простые виды фонематического анализа и синтеза; -формировать целенаправленную воздушную струю.	Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» М.Полякова «Самоучитель по логопедии» Н.Ю.Дунаева «Учим правильно произносить звуки. Весёлая школа»	«Звуковые дорожки» «Заборчик» «Трубочка» «Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Грибок» «Качели» «Рупор», «Фокус»	✓ Постановка звука [ш], [ж] по подражанию ✓ Постановка звука [ш], [ж] на базе звука [т] ✓ Постановка звука [ш], [ж] на базе звука [р] ✓ Постановка звука [ш], [ж] на базе звука [с] [з] ✓ Постановка звука на вдохе ✓ С механической помощью. Формирование зрительного образа звука «Шипелочки», «Жужжалочки», звуковые дорожки ММ: «Пальчиковые шаги», самомассаж кистей и пальцев рук, су-джок терапия ФС: «Повтори мелодию», «Шумовые инструменты», «Узнай по звуку» ДГ: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол» «Погреем ладошки», произнесение на одном выдохе звуковых цепочек	

	<p>[Ш] [Ж]</p>	<p>звук Автоматизация</p>	<p>-упражнять произносить звуки в слогах ,словах в разной позиции звука (начало, середина, конец), в связной речи; -развивать лексико-грам. категории (согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже) -формировать фонем.слух и навыки звуко-слового анализа.</p>	<p>Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [ш] ,[ж] » Н.А.Седых «Воспитание правильной речи у детей» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь логопедических заданий» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» Картотека логопедических игр ,альбомов</p>	<p>«Звуковые дорожки» Артикул. упражнения, вызывающие трудности в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация звука в открытых слогах ✓ Автоматизация звука в обратных слогах. ✓ Автоматизация звука [ш] [ж] в слогах со стечением согласных звуков ✓ Игровые задания: в слогах«Змея играет в мяч», «Лестница», «Песенки» ✓ в словах: <i>Разминка, Задания с картинками, Четвертый лишний, Образуй прилагательные, Что больше?, «Живое - не живое», улица Шипелочки, домики Жужжалочки.</i> ✓ в предложениях: <i>чистоговорки.</i> ✓ в связной речи: <i>скороговорки, пересказ, придумай предложения «Шура в цирке Шапито», Цепной текст.</i> ✓ Ознакомление с буквой ✓ Анализ и синтез слогов ✓ «Логопедическое лото» 	
	<p>[Ш]- [с] [Ж]- [з]</p>	<p>Дифференциация звуков</p>	<p>-упражнять в чётком произношении и различении звуков [ш]- [с], [ж]-[з], в слогах, в словах и правильно употреблять их в собственной речи; -развивать речевое внимание; -развивать мелкую и общую моторику; -лексико-грам. категории</p>	<p>Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по ф.-ф.стороне речи у дошкольников» Картотека логопедических игр,альбомов (методические разработки)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика и сравнение звуков ✓ Произношение: <ul style="list-style-type: none"> -звуков в слогах -слов парами - словосочетаний - предложений - пословиц и поговорок - стихотворений - пересказ связного текста - составление рассказа по опорным словам. ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово» ✓ Произношение звуков в словах ✓ Практическое усвоение падежных окончаний существительных. Словообразование ✓ Звуко-слоговой анализ и синтез 	

Примечание:

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Методическое обеспечение	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность	Дин-ка Прим.
	Знакомство с органами речи Звук [с] [з] [ц]	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: -укреплять мышцы языка и развивать его подвижность; -формировать сильную,целенаправленную воздушную струю; - развивать мелкую моторику; -формировать слуховое и речеслуховое восприятия.	Е.Косинова «Гимнастика для развития речи». Компьютерная технология. «Божья коровка». Е.Н.Краузе «Практическая логопедия». Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»	«Слоник», «Лягушка», «Бегемотик» «Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Чистим нижние зубки» «Киска сердится» «Насос»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения на дыхание. Развитие силы выдоха. <i>Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох). Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка «Саночки спустились с горки». «Песенка ослика». «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол», «Воет буря».</i> ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата«Разговор собак Барбоса и Пушика», «Язычок качается на качелях». «Разговор инопланетян». ✓ Развитие фонематического восприятия «Повтори мелодию», «Шумовые цилиндры», «Узнай по звуку», «Хлопни в ладоши». «Подбери и назови». ✓ Пальчиковая гимнастика. 	
	[с] [з] [ц]	Постановка звука	-учить произносить звуки [с],[з],[ц]; -вырабатывать правильный артикуляционный уклад; -развивать слуховой самоконтроль -развивать простые виды фонематического анализа и синтеза; -формировать целенаправленную воздушную струю.	Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» М.Полякова «Самоучитель по логопедии»	«Звуковые дорожки» «Заборчик» «Слоник», «Лягушка», «Бегемотик» «Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Чистим нижние зубки» «Киска сердится»	<ul style="list-style-type: none"> ММ: «Пальчиковые шаги», самомассаж кистей и пальцев рук, суджок терапия ✓ ФС: «Повтори мелодию», «Шумовые инструменты», «Узнай по звуку»,Звонкие ладошки» ✓ ДГ: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол», произнесение на одном выдохе звуковых цепочек ✓ упражнения на развитие графомоторных навыков: обводилки, рисовалки, трафареты ✓ Игровые приемы. «Свистелочки». «Вьюга». ✓ Показ артикуляционной позиции звука на муляже или артикуляционной схеме По подражанию: С-З, «Насос», «Комар», «Поймай комара». ✓ Постановка [С] от [Т] ✓ Постановка [С] на вдохе ✓ Постановка [С] от межзубного ✓ Постановка [Ц] от [Т] и [С] 	

<p>[с] [з] [ц]</p>	<p>звук звук звук</p>	<p>Автоматизация</p>	<p>-упражнять произносить звуки в слогах, словах в разной позиции звука (начало, середина, конец), в связной речи; -развивать лексико-грам. категории (согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже) -формировать фонем. слух и навыки звуко-слового анализа.</p>	<p>Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [с], [з]» Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь логопедических заданий» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» Картотека логопедических игр, альбомов</p>	<p>«Звуковые дорожки» Артикул. упражнения, вызывающие трудности в выполнении</p>	<p>✓ Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением пальцев рук. ✓ Игровые задания ✓ «Падают снежинки», «Летим снежки», «Катаем снежную бабу». Выделение ударного слога. Какой слог лишний? Какой слог исчез из ряда? ✓ Анализ и синтез слогов ✓ Ознакомление с буквой ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Автоматизация (слог, слово, предложение) ○ В словах: <i>чистоговорки</i>, д/и «Собери цветочек», «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Домино», «Узор из звуков», «Веселые звуки». ○ В предложениях: «Придумай предложения по картинкам», <i>Скороговорки</i>, «Измени предложения по образцу».</p>	
<p>[с]- [ш] [з]- [ж] [ц]- [ч]</p>	<p>Дифференциация звуков</p>	<p>Дифференциация звуков</p>	<p>-упражнять в чётком произношении и различении звуков [с]- [ш], [з]-[ж], [ц]- [ч] в слогах, словах и правильно употреблять их в собственной речи; -развивать речевое внимание; -развивать мелкую и общую моторику, -лексико-грам. категории</p>	<p>Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по ф.-ф. стороне речи у дошкольников» Картотека логопедических игр, альбомов (методические разработки)</p>		<p>✓ Характеристика и сравнение звуков ✓ Произношение: -звуков в слогах -слов парами -словосочетаний -предложений -поговорок и пословиц -стихотворений -пересказ связного текста -составление рассказа по опорным словам. ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово» ✓ Произношение звуков в словах ✓ Практическое усвоение падежных окончаний существительных. Словообразование ✓ Звукослоговой анализ и синтез</p>	

Примечание:

Ф.И.ребенка Диагноз

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Этап</i>	<i>Задачи</i>	<i>Дина-</i>	<i>Литература</i>	<i>Артикуляционная</i>	<i>Практическая деятельность</i>
-------------	-------------	-------------	---------------	--------------	-------------------	------------------------	----------------------------------

		работы		мика		гимнастика	
	[Ш] [Ж]	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха.		Компьютерная технология. «Божья коровка». Е. Косинова « Гимнастика для развития речи»	«Качели», «Гармошка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Змейка», «Маляр», «Рупор», «Фокус»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пространственная ориентировка ✓ Развитие фонематического восприятия «повтори мелодию», «шумовые цилиндры», «узнай по звуку», Выделение звука [ш] [ж] среди звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам, на фоне слогов и слов. ✓ Игровые задания «Пальчиковые шаги», «Дудочка», «Насос». «Пальчиковые шаги». ✓ Упражнение для выработки продолжительного выдоха «Футбол» «Погасим свечу» «Слоненок пьет водичку» ✓ Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованной работы губ и языка «Разговор Кукушки и Совушки»
	[Ш] [Ж]	Постановка звука	Учить произносить звуки [ш] [ж] Отрабатывать правильную артикуляцию.		«Азбука правильного произношения» Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков М.Полякова «Самоучитель по логопедии»	«Загони мяч в ворота», «Фокус», «Песня змеи», «Разноцветные дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование зрительного образа звука ✓ Пластическое изображение формы языка кистями рук ✓ Постановка звука [ш] [ж] по Р.И. Левиной (1965) ✓ Постановка звука [ш] [ж] по подражанию ✓ Постановка звука [ш] [ж] на базе звука [т] ✓ Постановка звука [ш] [ж] на базе звука [р] ✓ Постановка звука [ш] [ж] на базе звука [с] [з] ✓ Постановка звука [ш] [ж] на базе звука [ч] ✓ С механической помощью. ✓ Упражнения: «Разноцветные дорожки», «Ловишки».

	[Ш] [Ж]	Автоматизация звуков	Учить произносить звуки в слогах, словах, в связной речи.		Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [ш] [ж] »		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация звука в открытых слогах ✓ Автоматизация звука в обратных слогах. ✓ Автоматизация звука [ш] [ж] в слогах со стечением согласных звуков ✓ Игровые задания: в слогах «Змея играет в мяч», «Лестница», «Песенки» ✓ в словах: Разминка, Задания с картинками, Четвертый лишний, Образуй прилагательные, Что больше?, «Живое - не живое», улица Шипелочки, домики Жужжалочки. ✓ в предложениях: чистоговорки. ✓ в связной речи: скороговорки, пересказ, придумай предложения «Шура в цирке Шапито», Цепной текст. ✓ Ознакомление с буквой ✓ Анализ и синтез слогов
	[Ш]- [с], [Ж] - [з]	Дифференциация звуков	Учить различать звуки [ш] [с],[ж] [з] в слогах, словах, предложениях.		Л.Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам ✓ Развитие фонематического восприятия. «Кто поет?», «Подарки», «Песенки», «Хлопни в ладоши», «Сложи цветочек», «Шумка и Симка» ✓ Звукослоговой анализ .Определение места звука в слове. ✓ Произношение звуков [с], [ш],[з], [ж] в слогах ✓ Произношение звуков [с], [ш] [з], [ж] в чистоговорках. Словотворчество детей ✓ Произношение звуков [с], [ш][з], [ж] в рифмованных фразах. Словообразование. ✓ Развитие фонематических представлений. ✓ Разгадывание ребусов из слов. ✓ Работа с буквами по загадкам

Ф.И.ребенка Диагноз

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Динамика	Литература	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность
------	------	-------------	--------	----------	------------	----------------------------	---------------------------

	[p] [p']	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха.		Компьютерная технология. «Божья коровка». Е. Косин ова Гимнастика для развития речи»	«Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Моляр» «Грибок» «Чистим зубы» «Гармошка» «Лошадка» «Заборчик» «Трубочка» «Автомат», «Пулемет»,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковая гимнастика. ✓ Развитие пространственного восприятия ✓ Упражнения на дыхание. «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол». «Ветерок кружит листочки». Чей листок улетит дальше? Катать по столу катушку или пузырек. «Лошадки фыркают» «Кучер останавливает лошадку». ✓ Мимико-артикуляционные упражнения ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата «Играем с мячом». «Играем в теннис». ✓ Развитие фонематического восприятия Уточнение произносительного и слухового образа звука [p]. «Поймай звук [p]». ✓ Развитие слухового восприятия и памяти ✓ Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводилки, рисовалки, лабиринты.
	[p] [p']	Постановка звука	Учить произносить звук [p] [p'] Развивать слуховой самоконтроль.		Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков М.Полякова «Самоучитель по логопедии»	«Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Моляр» «Грибок» «Чистим зубы» «Гармошка» «Лошадка» «Заборчик» «Трубочка» «Автомат», «Пулемет»,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слуховое восприятие фонемы. Создание слухового образа звука «Рычалочки». «Мамы-звери учат детенышей рычать». Подражание рычанию сердитой собаки, щенка, тигра, тигренка, пантеры и др. ✓ Формирование кинестетического образа звука ✓ Формирование зрительного образа звука [p] ✓ Постановка: <ul style="list-style-type: none"> -от звука[Д], -от звука [З] -от одноударного [Р] -постановка звука [Р] на вдохе.

	[р] [р']	Автоматизация звуков	Учить произносить звук [р] [р'] в слогах, словах, в связной речи.		Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука [р] [р']»	«Накажем непослушный язычок» «Блинчик», «Моляр» «Грибок» «Чистим зубы» «Гормошка» «Лошадка» «Заборчик» «Трубочка» «Автомат», «Пулемет»,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение на дыхание ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Ознакомление с буквой Р ✓ Игровые задания для закрепления изолированного произношения звука. Звукоподражания ✓ В слогах: со стечением согласных (тр, др) , открытых, закрытых. «Подбрасываем мяч», «Лесенка». ✓ В словах: «Разминка» (ра-ро-ры, ара, бра...), Задания с картинками, «Четвертый лишний», «Рассели по домикам», «Образуй прилагательные», родственные слова. ✓ В предложениях: чистоговорки, «Изменяй предложения по образцу», «Повтори предложения». ✓ В связной речи: скороговорки, беседа по картине, цепной текст, потешки, мнемотаблицы. ✓ Анализ и синтез слогов, слов
	[р] [л] [р'] [л']	Дифференциация звуков	Учить различать звуки [р] [л] [р'] [л'] в слогах, словах, предложениях.		Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» О.Е. Громова «Логопедическое лото»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различение звуков на слух. Игровые упражнения: «Кто поет?», «Подарки», «Песенки», «Логический поезд». ✓ Произнесение пар слогов, слов, словосочетания, предложения. ✓ Д/и «Определи место звука в слове». ✓ Выделение гласного звука в положении после согласного ро, ло. ✓ Скороговорки. ✓ Пословицы. ✓ Стихи, рассказы.

Ф.И.ребенка Диагноз

Дата	Тема	Этап	Задачи	Дина-	Литература	Артикуляционная	Практическая деятельность
------	------	------	--------	-------	------------	-----------------	---------------------------

		работы		мика		гимнастика	
	[с] [з] [с'] [з']	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие мелкой моторики, развитию слухового и речеслухового восприятия.		Компьютерная технология. «Божья коровка». Е. Косин ова Гимнастика для развития речи»	«Бегемотики», «Лягушка», «Слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится» Упражнения на распластывание и укрепление боковых краев языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения на дыхание. Развитие силы выдоха. Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох). Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка «Саночки спустились с горки». «Песенка ослика». «Фокус», «Сдуй снежинку», «Футбол», «Воет буря». ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата «Разговор собак Барбоса и Пушка», «Язычок качается на качелях». «Разговор инопланетян». ✓ Развитие фонематического восприятия «Повтори мелодию», «Шумовые цилиндры», «Узнай по звуку», «Хлопни в ладоши». «Подбери и назови». ✓ Пальчиковая гимнастика.
	[с] [з] [с'] [з']	Постановка звука	Учить произносить звуки З-ЗЬ, С-СЬ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад. Формировать зрительный образ звука. Развивать простые виды фонематического анализа и синтеза;		Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков М.Полякова «Самоучитель по логопедии»	«Бегемотики», «Лягушка», «Слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится» Упражнения на распластывание и укрепление боковых краев языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слуховое восприятие звука. Создание слухового образа звука ✓ Игровые приемы. «Свистелочки». «Вьюга». ✓ Формирование зрительного образа звука ✓ Показ артикуляционной позиции звука на муляже или артикуляционной схеме. Показ артикуляционного профиля. ✓ По подражанию: С-З, «Насос», «Комар», д/у «Дорожки», «Поймай комара». ✓ Постановка [С] от [Т] ✓ Постановка [С] на вдохе ✓ Постановка [С] от межзубного ✓ Постановка [С] от [с'] ✓ Постановка [С] от [Ш] ✓ Постановка [С] от [Ц] ✓ Постановка [Ц] от [Т] и [С]

<p>[с] [з] [с'] [з']</p>	<p>Автоматизация звуков</p>	<p>Учить правильно произносить звуки в слогах, словах, в связной речи. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память. Формировать умение выражать эмоции мимикой. Формировать интонационную выразительность речи.</p>		<p>Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р, РЬ»</p>	<p>«Бегемотики», «Лягушка», «Слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится» Упражнения на распластывание и укрепление боковых краев языка</p>	<p>✓ Развитие памяти, внимания ✓ Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением пальцев рук. ✓ Игровые задания ✓ «Падают снежинки», «Лепим снежки», «Катаем снежную бабу». Выделение ударного слога. Какой слог лишний? Какой слог исчез из ряда? ✓ Анализ и синтез слогов ✓ Ознакомление с буквой ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Автоматизация: ○ В прямых слогах ○ В обратных слогах ○ В слогах со стечением согласных звуков ○ «Повтори не ошибись», «Песенки», «Задание с картинками». ○ В словах: чистоговорки, д/и «Собери цветочек», «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Домино», «Узор из звуков», «Веселые звуки». ○ В предложениях: «Придумай предложения по картинкам», Скороговорки, «Измени предложения по образцу». ○ В связной речи: Цепной текст, «Назови правильно» (образование прилагательных), «Сравни двух зайцев и найди 5 отличий», стихи, пересказ текста.</p>
<p>[с]- [ш] [с']- [ш] [з]- [ж] [з']- [ж]</p>	<p>Дифференциация звуков [С-Ш] [З-Ж]</p>	<p>Учить различать звуки С-Ш З-Ж и правильно употреблять их в собственной речи Закрепить навык дифференциации смешиваемых звуков.</p>		<p>Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» О.Е.Громова «логопедическое лото»</p>		<p>Сравнить артикуляционные уклады. 1. Различение звуков на слух, выделение в ряде других звуков: «Кто поет», Слоговые цепочки», «Разбери картинки». 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласного звука в положении после согласного ЗА, ЗО. Скороговорки.</p>

Дата	Тема	Этап работы	Задачи	Динамика	Литература	Артикуляционная гимнастика	Практическая деятельность
	[л] [л']	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие мелкой моторики, развитию слухового и речеслухового восприятия.		Компьютерная технология. «Божья коровка». Е. Косинова <i>Гимнастика для развития речи</i>	«Автомат», «Пулемет», «Шмель», «Лошадка», «Фокус», «Гармошка», «Маляр», «Грибок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие пространственного восприятия. Релаксация ✓ Развитие моторики пальцев рук ✓ Массаж или самомассаж ✓ Упражнение на дыхание. Обучение правильному диафрагмальному дыханию. «Ветер гудит». «Пароход гудит». «Жеребенок Фырка фыркает». Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Песенки лесных зверят». ✓ Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата «Зверята разговаривают между собой», «Обезьянки ругаются и мирятся», «Песенки птенчиков», «Дразнилки Буки и Бяки», «Дразнилки Бельчат». ✓ Развитие фонематического восприятия «Поймай звук [л]» «Правильно — неправильно».
	[л] [л']	Постановка звука	Учить произносить звуки Л-Ль Вырабатывать правильный артикуляционный уклад. Формировать зрительный образ звука. Развивать простые виды фонематического анализа и синтеза.		Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков М.Полякова «Самоучитель по логопедии»	Вибрация кончика языка. «Автомат», «Пулемет», «Шмель», «Лошадка», «Фокус», «Гармошка», «Маляр», «Грибок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание слухового образа звука ✓ Игровые приемы ✓ Формирование зрительного образа звука [л] ✓ Формирование ощущения положения органов артикуляции ✓ Формирование кинестетического образа звука ✓ Постановка звука Л : -при отсутствии этого звука или замене, -на фоне гласного А, -от межзубного Л, -от неопределенного «жужжащего» звука, -от правильного Ль.

	[л] [л']	Автоматизация звуков	<p>Учить правильно произносить звуки в слогах, словах, в связной речи. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память. Формировать умение выражать эмоции мимикой. Формировать интонационную выразительность речи.</p>		<p>Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р, РЬ»</p>	<p>«Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк» «Слоник», «Лягушка», «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Вкусное варенье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие моторики пальцев рук ✓ Массаж или самомассаж ✓ Упражнения на развитие мимики, речевого дыхания и голоса ✓ Произнесение слоговых сочетаний ✓ Игровое задание ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Автоматизация: <ul style="list-style-type: none"> -В слогах прямых открытых, обратных, со стечением согласных. <i>Разминка (бла-бла-бла, гла-гла-гла), «Поиграй на балалайке и спой», «Выучи чистоговорки», «Задания с картинками», «Закончи слово».</i> -В словах: <i>«Закончи предложения». родственные слова, Выделение слов со звуков Л из скороговорки, д/и «Раз-два-три», «Телеграф», «Запомни и повтори», д/и «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10» со словами слониха, слоненок, слоник.</i> -В предложениях: <i>«Изменяй предложения по образцу», «Придумай предложения к картинкам», «Выучи скороговорки», д/у «Около», «Алла лепила».</i> -В связной речи: рассказы, стихи, потешки, скороговорки. Упражнения: <i>«Самолет», «Горки», «Затяни санки на горку» (АЛА...)</i>
	[л] [р] [л'] [р']	Дифференциация звуков	<p>Учить различать звуки [л] [р] [л'] [р'] и правильно употреблять их в собственной речи. Закрепить навык дифференциации смешиваемых звуков.</p>		<p>Компьютерная технология «Согласные и гласные похожие и разные» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» О.Е. Громова «логопедическое лото»</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика и сравнение звуков ✓ Произношение: <ul style="list-style-type: none"> -звуков в слогах -слов парами - словосочетаний - предложений - пословиц и поговорок - стихотворений - пересказ связного текста - составление рассказа по опорным словам. ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово» ✓ Произношение звуков в словах ✓ Практическое усвоение падежных окончаний существительных. Словообразование ✓ Звукослоговой анализ и синтез

