

Речевая карта для обследования ребенка 3 – 4 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Начало года	Конец года																						
Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.)																							
Поведение и эмоциональная сфера. (Сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)																							
Состояние просодической стороны речи (темп нормальный, ускоренный, замедленный (тахилалия, брадилалия)); ритм, выразительность, голос (тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный)																							
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Состояние мимической мускулатуры («удивиться», «рассердиться», «толстячок», «худышка») Состояние артикуляторной моторики переключаемость: «Улыбка», «Трубочка» Язык (переключаемость) «Маятник», «Цоканье» (широкий-узкий, синкнезия (добавочные или лишние движения), в тоне, замена движений, тремор, саливация, наличие ИЛИ отсутствие движений, в норме)																							
Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____	Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____																						
Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) Примеры речи.																							
	с	с*	з	з*	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*	р	р*	й	к	г	х	п	б	т	д	ф	в
изолир.																							
в слогах																							
в словах																							
Фонематический слух какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза.																							

Демонстрационный материал 2. Задание №1:

«Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова) _____, «ме» (коза) _____, «мяу» (кошка) _____, «пи – пи» цыплёнок _____)

«Покажи картинку»:

Демонстрационный материал 2. Задание №2 Стул – стол; мышка – мишка; уточка – удочка _____

Состояние словаря

(понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.)

Пассивный словарь *Исследование понимания речи (импрессивной речи).* Точность понимания значений слов. **Понимание речи:** «Покажи игрушку» (**выполнение инструкций**):

«Покажи, где кукла, машинка, зайчик» _____; «Мяч дай мне, а зайку возьми себе» _____;

«Покатай мишку, покачай куклу» _____; «Покажи картинку».

Демонстрационный материал 1. Задание №2

«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять» _____.

«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?» _____

«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?» _____.

«Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?» _____.

«Чем будешь резать бумагу?» _____.

«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?» _____.

«Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов): «Спрячь машинку в коробку под коробку за коробку поставь на коробку» _____;

Демонстрационный материал 1. Задание № 4 «Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных) Шар – шары; яблоко – яблоки; стул – стулья _____

Активный словарь. Звукоподражания:

«Как лает собачка?» _____

«Как мяукает кошка?» _____

«Как тикают часы?» _____

«Как пищит мышка?» _____

Демонстрационный материал 3. Задание №2 «Назови, что покажу» (предметный словарь).

Машина, футболка, шапка, часы, маска, пирамидка, кукла, сапоги, матрёшка, кит, мяч, лук, жук _____;

Демонстрационный материал 3. Задание №3 «Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):

умывается, одевается, ест, спит, моется, играет _____;

«Повтори за мной» (**слоговая структура слов**): пила, сапоги, мяч, диван, ложка, сова, молоко, лук, батон, мишка.

Грамматический строй речи

(Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи) (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования).

Демонстрационный материал 3. Задание №5 «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка поливает цветок, _____

Дети строят песочный замок _____

Мальчик рисует _____

Мама с дочкой готовят обед _____

Девочка играет на скрипке _____

Девочка поёт _____

Связная речь

(какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

Демонстрационный материал 3. Задание № 6 (4 варианта) составление рассказа по сюжетным картинкам («Зимние забавы» «Прогулка», «Летний день», «В лесу».)

Состояние общей и мелкой моторики

(ведущая рука, подготовка руки к письму)

Симптоматика заикания

Заключение учителя-логопеда _____

Динамика.....
.....

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Речевая карта (4-5 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Начало года	Конец года																								
Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____																									
Состояние просодической стороны речи (темп нормальный, ускоренный, замедленный (тахилалия, брадилалия)); ритм, выразительность, голос (тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный) _____																									
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: <u>Состояние мимической мускулатуры</u> («удивиться», «рассердиться», «толстячок», «худышка») <u>Состояние артикуляторной моторики переключаемость</u> : «Улыбка», «Трубочка» Язык (переключаемость) «Маятник», «Цоканье» (широкий-узкий, синкенезия (добавочные или лишние движения), в тонусе, замена движений, тремор, саливация, наличие ИЛИ отсутствие движений, в норме)																									
Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____	Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____																								
Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) Примеры речи.																									
	с	с*	з	з*	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*	р	р*	й	к	г	х	п	б	т	д	ф	в		
изолир.																									
в слогах																									
в словах																									
Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза)																									
Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)																									
1. Повторение слогов с оппозиционными звуками на слух:																									
па-ба,				ба-на,				ва-га,																	
та-да,				мя-ма,				на-га,																	
та-на,				га-да,				ка-га																	
Демонстрационный материал 1 <u>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. ПОКАЖИ:</u> Мишка-мышка, коза-коса, бочка-почка, трава-дрова																									
<u>Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении (на слух)</u>																									
<u>ПОВТОРИ:</u> миска — мишка крыса — крыша ветер-вечер _____ цветик — Светик __																									

речка — редька_ челка — щелка_____ косы-kozy_____

Состояние фонематического анализа и синтеза .Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар _____

Состояние словаря

(понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.)

Пассивный словарь *Исследование понимания речи (импрессивной речи).* Точность понимания значений слов.

ПОКАЖИ, где кукла, стол, стул_____. Посади куклу, мишку и т. д. _____.

Демонстрационный материал 2 Понимание различных грамматических форм словоизменения.
Дифференциация единственного и множественного числа существительных _____ По

кажи, где: кот-коты _____ птица-птицы _____ лист-листья _____

Демонстрационный материал 3 Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около)

Где сидит кукла? (на стуле) _____ Где стоит лежит мяч? (за столом) _____ Где сидит кот? (между стулом и столом) _____ Где стоит чайник? (около чашки) _____

Понимание словосочетаний и простых предложений. Словосочетания.

ПОКАЖИ: ключом карандаш_____, ключ карандашом _____

Демонстрационный материал 4 Простые распространенные предложения

ПОКАЖИ картинку: Мальчик играет в песочнице_____. Мальчик спит_____. Мальчик кушает кашу_____. Мальчик играет_____.

Демонстрационный материал 5 Вопросительные предложения: Кого ловит мальчик? _____ Чем мальчик ловит рыбу? _____ Кто забирает рыбу? _____ Откуда кот забирает рыбу? _____

Активный словарь: Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Демонстрационный материал 6 Конкретные существительные. Предлагается назвать картинки по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и др. — в соответствии с Программой детского сада _____.

Демонстрационный материал 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов - «Мебель» _____ «Посуда» _____ «Одежда» _____ «Обувь» _____ «Овощи» _____ «Фрукты» _____ «Транспорт» _____

Демонстрационный материал 14 Существительные, обозначающие части тела, части предметов.
Дерево – крона, листья, ствол, ветки, корни _____; Чайник – ручка, крышка, носик _____; Ребёнок – ноги, голова, руки, глаза, нос, уши, волосы, брови, рот _____; Слон – туловище, хобот, уши, хвост, глаза _____.

Демонстрационный материал 15 Название цветов _____ красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____

Грамматический строй речи

(Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи) (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования).

Демонстрационный материал 16 Состояние словоизменения. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: яблоко _____, шар _____, стул _____, глаз _____, дерево _____, окно _____.

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога: У меня есть карандаш (кукла) _____ У меня нет _____ Я рисую _____ Папа пишет _____

Демонстрационный материал 17 Состояние словообразования у собаки – щенок _____ у овцы _____ у коровы _____ у слона _____ у свиньи _____.

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

Предлагается пересказ (читаем 2 раза) _____.

На улице холодно. Валя гуляет с куклой. У Вали шуба, шапка, шарф. На ногах – сапоги, на руках – варежки. А кукла без пальто, без шапки, без шарфа. Кукле холодно, кукла заболела. Валя лечила куклу, а потом _____ сшила _____ ей одежду. _____

Состояние общей и мелкой моторики

(ведущая рука, подготовка руки к письму)

Симптоматика заикания

Заключение учителя-логопеда _____

Динамика.....
.....

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Речевая карта (5- 6 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения, возраст _____

Начало года	Конец года																							
Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.)																								
Состояние просодической стороны речи (темп нормальный, ускоренный, замедленный (тахилалия, брадилалия)); ритм, выразительность, голос (тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный)																								
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: <u>Состояние мимической мускулатуры</u> («удивиться», «рассердиться», «толстячок», «худышка») <u>Состояние артикуляторной моторики переключаемость</u> : «Улыбка», «Трубочка» <u>Язык (переключаемость)</u> «Маятник», «Цоканье» (широкий-узкий, синкенезия (добавочные или лишние движения), в тонусе, замена движений, тремор, саливация, наличие ИЛИ отсутствие движений, в норме)																								
Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____	Мимическая мускулатура _____ артикуляционная моторика _____ язык _____																							
Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) Примеры речи.																								
	с	с*	з	з*	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*	р	р*	й	к	г	х	п	б	т	д	ф	в	
изолир.																								
в слогах																								
в словах																								
Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза)																								
Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)																								
<u>Повторение слогов с оппозиционными звуками (на слух):</u>																								
ба-ба-па _____ та-да-та _____ жа-за-жа _____ са-ша-са _____																								
га-ка-га _____ ба-бя-ба _____ за-са-за _____ ча-ша-ча _____																								
<u>Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении (на слух)</u>																								
ПОВТОРИ: миска - мишка _____, крыса - крыша _____, речка - редька _____,																								
челка - щелка _____, цветок - Светик _____, ветер - вечер _____, косы-козы _____																								
Состояние фонематического анализа и синтеза																								
<u>Определение первого согласного звука в словах</u> («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): мак, дым, трава _____																								

Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха _____
Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): мак, суп _____
Определение количества звуков в словах: дом _____, рак _____, луна _____, лампа _____.

Состояние словаря

(понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.)

Пассивный словарь *Исследование понимания речи (импрессивной речи).* Точность понимания значений слов.

- Покажи, где кукла, стол, стул _____ - Посади куклу, мишку и т. д. _____

Дифференциация предложно-надежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под:-

Возьми карандаш из пенала, из-под пенала. _____

- Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал. _____

Демонстрационный материал 2 Дифференциация форм словообразования - уменьшительно-ласкательных существительных:

ПОКАЖИ, где: дом — домик _____, стул — стульчик _____, машина — машинка _____, самолёт — самолётик _____, мяч — мячик _____, ведро — ведёрко _____.

Демонстрационный материал 3. Дифференциация существительных с суффиксом -инк-:

ПОКАЖИ, где: вишня — вишенка _____, снег — снежинка _____, малина — малинка _____.

Демонстрационный материал 4 Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел:

ПОКАЖИ, Где мальчик зашёл к бабушке? _____. Где мальчик вышел из дома? _____. Где мальчик пошёл кататься на санках? _____. Где мальчик шёл по лесу? _____. Где мальчик отошёл от горки? _____. Где мальчик подошёл к скворечнику? _____.

Демонстрационный материал 5 Понимание словосочетаний и простых предложений:

Где хозяин собаки, где собака хозяина _____. Дочка мамы, мама дочери _____

Демонстрационный материал 6 Простые распространенные предложения.

ПОКАЖИ: Девочка поливает цветы. _____. Девочка развешивает стирку. _____.

Девочка постирала _____

Демонстрационный материал 7 Вопросительные предложения:

Кого ловит мальчик? _____. Чем мальчик ловит рыбу? _____. Кто ловит рыбу? _____.

Демонстрационный материал 8

ПОКАЖИ, где: груша _____ груши, _____ цветок _____ цветы _____

дом _____ дома _____

Активный словарь:

Демонстрационный материал 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Назвать конкретные существительные

существительные по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты»,

«Транспорт» и др. — в соответствии с Программой детского

сада

Дать обобщающие понятия (назвать одним словом группу предметов) - «Мебель» _____,
 «Посуда» _____, «Одежда» _____, «Обувь» _____, «Овощи» _____,
 «Фрукты» _____, «Транспорт» _____

Демонстрационный материал 16 Существительные, обозначающие части тела, части предметов.
 Части тела: голова _____, ноги _____, руки _____, нос _____, рот _____, грудь _____, живот _____,
 шея _____ и др. _____

Части одежды: рукав _____, воротник _____, пуговица _____

Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

Части автомобиля: дверца _____, колеса _____, руль _____, кабина _____

Демонстрационный материал 17 Название профессий.
 Учитель _____ Пожарный _____ Парикмахер _____ Врач _____ Продавец _____ Балерина _____

Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.
 — Что ты делаешь в течение дня? _____

Демонстрационный материал 18 Кто как передвигается?
 змея _____ птица _____ человек _____ заяц _____ кузнечик _____ рыбка _____

Демонстрационный материал 19 Кто как кричит? (свинья _____ корова _____
 лягушка _____ собака _____ овца _____ кошка) _____

Демонстрационный материал 20 Прилагательные Название цветов:
 Белый _____ черный _____ красный _____ синий _____
 зеленый _____ розовый _____ голубой _____ оранжевый _____

Демонстрационный материал 21 Название формы.
 Круг _____ квадрат _____ треугольник _____ овал _____ прямоугольник _____

Грамматический строй речи

(Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи) (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования)

Демонстрационный материал 22 Состояние словоизменения. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:
 яблоко – яблоки, шар _____ стул _____ глаз _____ дерево _____ окно _____

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:
 У меня есть кукла. У меня нет _____
 У меня есть карандаш. Я рисую _____

Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:
 Много чего? Шар _____ Стол _____ Дом _____ Береза _____ Ключ _____
 Чашка _____ Книга _____ Дерево _____ Карандаш _____
 ведро _____ яблоко _____ машина _____ ботинок _____ морковь _____

Употребление словосочетаний — числительных два и пять с существительными:

дом -2 _____ 5 _____ кукла - 2 _____ 5 _____ жук -2 _____ 5 _____ шар -2 _____ 5 _____ Состояние словообразования. <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Как назвать маленький предмет? стол _____ кукла _____ мяч _____ ложка _____ дом _____ шкаф _____ кровать _____ миска _____ береза _____ Демонстрационный материал 24 <u>Образование названий детенышей животных.</u> у кошки _____, у гуся _____, у тигра _____, у утки _____, у зайца _____, у белки _____, у медведя _____, у слона _____, у козы _____.	
Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств). Предлагается пересказ (читаем 2 раза). На выбор 2 текста	
Друзья. У Сережи и Захара живет собака Дружок. Дети любят заниматься с Дружком, учить его. Он уже умеет служить, лежать, приносить в зубах палку. Когда ребята зовут Дружка, он бежит к ним, звонко лая. Сережа, Захар и Дружок - хорошие друзья. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ёжик. Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живёт много животных. Дети ухаживают за ними под руководством учителя Зинаиды Захаровны. Она поможет _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму)	
Симптоматика заикания	

Заключение учителя-логопеда _____
 Динамика

 Дата обследования _____ . _____ . _____ .
 Учитель-логопед _____ / _____

речка — редька _____ челка — щелка _____
цветик — Светик _____ ветер-вечер _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): мак, дым, трава, кошка.

Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): мак, суп, каша _____

Определение количества звуков в словах: дом _____, рак _____, луна _____, лампа _____.

Состояние словаря

(понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.)

Пассивный словарь *Исследование понимания речи (импрессивной речи)*. Точность понимания значений слов. **ПОКАЖИ**, где кукла, стол, стул _____ Посади куклу, мишку/

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под:-
Возьми карандаш из пенала, из-под пенала. _____ Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал. _____

Демонстрационный материал 2 Дифференциация форм словообразования - уменьшительно-ласкательных существительных:

ПОКАЖИ, где: дом — домик, стул — стульчик, машина - машинка, самолёт - самолётик, мяч — мячик, ведро - ведёрко. _____

Демонстрационный материал 3. Дифференциация существительных с суффиксом -инк-:

ПОКАЖИ, где: вишня - вишенка, снег - снежинка, малина — малинка _____

Демонстрационный материал 4 Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел:

ПОКАЖИ, Где мальчик зашёл к бабушке? Где мальчик вышел из дома? Где мальчик пошёл кататься на санках? Где мальчик шёл по лесу? Где мальчик отошёл от горки? Где мальчик подошёл к скворечнику? _____

Демонстрационный материал 5 Понимание словосочетаний и простых предложений:

Где хозяин собаки/где собака хозяйина. Дочка мамы/мама дочери _____

Демонстрационный материал 6 Простые распространенные предложения.

ПОКАЖИ: Девочка поливает цветы. Девочка развешивает стирку. Девочка стирает _____

Демонстрационный материал 7 Вопросительные предложения:

Кто изображён на картинке? Что делают дети? На чём рисуют дети? Чем рисуют дети? _____

Демонстрационный материал 8

ПОКАЖИ, где: груша - груши, цветок - цветы, дом — дома _____

Активный словарь

Демонстрационный материал 10 Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина _____

Демонстрационный материал 11 Название профессий.

Учитель _____, пожарный, _____, парикмахер _____, врач _____, продавец _____, балерина _____

Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

- Что ты делаешь в течение дня? _____

Демонстрационный материал 12 Кто как передвигается? (змея _____, птица _____,

человек _____, заяц _____, кузнечик _____, рыбка _____)

Демонстрационный материал 13

Кто как кричит? (свинья _____, корова _____, лягушка _____, собака _____, овца _____,

кошка _____)

Демонстрационный материал 14 Прилагательные. Название цветов.

Белый _____ черный _____ красный _____ синий _____, зеленый _____, розовый _____, голубой _____, оранжевый _____

Демонстрационный материал 15 Подбор антонимов:

Твёрдый _____ холодный _____ медленный _____ низкий _____ весёлый _____

длинный _____

Грамматический строй речи

(Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи) (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования)

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова (Инструкция: повтори за мной)(нарушена/не нарушена)

помидоры, сквозняк, сковорода,

температура, свисток, скворечник,

милиционер, аквариум, лекарство,

простокваша, подснежник

Предложения: (нарушена/не нарушена)

Мальчики слепили снеговика _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

Демонстрационный материал 16(1), 16(2) Состояние словоизменения. Употребление словосочетаний

— числительных два и пять с существительными:

ведро 2 _____ 5 _____

лев 2 _____ 5 _____

кастрюля 2 _____ 5 _____

<p>Состояние словообразования. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? (на слух) Гриб _____ воробей _____ лиса _____ одеяло _____</p> <p>Демонстрационный материал 17 <u>Образование названий детенышей животных.</u> у коровы _____ у лошади _____ у собаки _____ у гусыни _____ у козы _____ у медведицы _____ у белки _____ у зайчихи _____ у кошки _____</p> <p>Демонстрационный материал 18 <u>Образование прилагательных от существительных:</u> Подушка из пуха _____ стул из дерева _____ сапоги из резины _____ _____ книга из бумаги _____ дом из кирпича _____ мост из камня _____</p> <p>Демонстрационный материал 19 <u>Образование притяжательных (чей? чья? чье?):</u> лапа медведя – медвежья лапа _____ клюв птицы _____ шерсть овцы _____ рога оленя _____ ошейник собаки _____ хвост лисы _____</p> <p>Демонстрационный материал 20 <u>Образование приставочных глаголов. Назвать действия (Что делает девочка?):</u> Стоит возле беседки _____ Подошла к беседке _____ Зашла в беседку _____ Вышла из беседки _____</p>	
<p>Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств)</p>	
<p>Демонстрационный материал 9 Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Тема: «В саду» _____ _____</p> <p>Демонстрационный материал 21 (1), 20 (2) Рассказ по серии сюжетных картинок «Зимние забавы», «Летние каникулы» _____ _____</p>	
<p>Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму)</p>	
<p>Симптоматика заикания</p>	

Заключение учителя-логопеда _____
Динамика
Дата обследования _____ Учитель-логопед _____ / _____

