

## Индивидуальный образовательный маршрут по речевому развитию

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

учитель - логопед: Михайлова О.А.

### Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Затруднен верхний подъем языка, ограничены движения органов артикуляции. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение шипящих /ш-ж-ч-щ ; соноров /р/, /р'/, /л/, /л'/.</p>	<p>Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.</p>	<p><b>1 период.</b> Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу о.а.). Нормализация голоса и речевого дыхания. Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; <b>2 период</b> Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. <b>3 период</b> Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..</p>
<p>Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь. В семье двуязычие.</p>	<p>Развитие понимания речи.</p>	<p><b>1 – 2 — 3 период.</b> Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развитие слоговой структуры слова</p>	<p><b>1 период.</b> Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре</p>

		<p>(аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п.</p> <p>Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> <p>Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.</p> <p>Развитие интонационной выразительности.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4.</p> <p><b>2 период</b></p> <p>Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п.</p> <p>Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.</p> <p>Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу.</p> <p>Развивать языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6,</p> <p><b>3 период</b></p> <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова: типы сложной структуры</p>
<p>Состояние мелкой моторики - развита недостаточно. Ведущая рука - правая.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p>1-2-3 <b>периоды</b>. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графомоторного навыка.</p>
<p>Состояние словарного запаса. Словарный запас беден.</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</p>	<p><b>1 период</b>. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»-«Ягоды»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Зима. Зимние забавы».</p> <p><b>2 период</b></p> <p>Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части».</p> <p>Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т.п.); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т.п.</p> <p><b>3 период</b></p> <p>Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Цветы, травы»; «Насекомые»; «Лето».</p> <p>Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п.</p> <p>Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход,</p>

		молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).
<p>Состояние грамматического строя речи.</p> <p>Грамматический строй сформирован недостаточно. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p><b>1 – 2 – 3 период.</b> Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет - плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п.</p> <p>Падежные притяжательные местоимения</p> <p>Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов.</p> <p>Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.</p>
<p>Состояние связной речи в стадии формирования</p> <p><u>Рассказ-описание:</u> перечисляет отдельные качества предмета</p> <p><u>Сюжетная серия:</u> Допускает искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен аграмматично, наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ не составлен.</p> <p><u>Пересказ:</u> затрудняется.</p> <p>Пересказ после наводящих вопросов, после повторного прочтения.</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p><b>1 период.</b> Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p><b>2 период</b> Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p><b>3 период</b> Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>

**Примерное тематическое планирование работы с детьми  
подготовительного возраста (3-й год обучения)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетика
Сентябрь	3	Овощи	Звуки и буквы А, У
	4	Фрукты	Звуки и буквы О, И
Октябрь	1	Грибы	Звуки и буквы Ы, Э
	2	Ягоды	Звук и буква Й
	3	Осень	Буква Е
	4	Деревья	Буква Ё
Ноябрь	1	Перелётные птицы	Буква Ю
	2	Домашние птицы	Буква Я
	3	Зимующие птицы	Звуки С и Сь, буква С
	4	Посуда. Продукты питания.	Звуки З и Зь, буква З
Декабрь	1	Одежда	Звук и буква Ц
	2	Обувь	Звуки Б и Бь, буква Б
	3	Зима	Звуки П и Пь, буква П
	4	Новый год	Звуки В и Вь, буква В
Январь	3	Домашние животные	Звуки Ф и Фь, буква Ф
	4	Дикие животные	Звуки К и Кь, буква К
Февраль	1	Животные жарких стран	Звуки Г и Гь, буква Г
	2	Животные севера	Звук и буква Ш
	3	Бытовые электроприборы	Звук и буква Ж
	4	Наша армия	Буква Ъ
Март	1	8 Марта	Звук и буква Щ
	2	Мебель	Звук и буква Ч
	3	Транспорт	Буква Ъ
	4	Профессии	Звуки Д и Дь, буква Д
Апрель	1	Животный мир рек. Морей и океанов.	Звуки Т и Ть, буква Т
	2	Весна. Первые весенние цветы	Звуки М и Мь, буква М
	3	Перелетные птицы весной	Звуки Н и Нь, буква Н
	4	Наша Родина – Россия	Звуки Р и Рь, буква Р
Май	2	Москва – столица России	Звуки Л и Ль, буква Л
	3	Насекомые	Звуки Х и Хь, буква Х
	4	Скоро в школу	Дифференциация Л – Р